

学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科
(类别)

名称: 公共管理

代码: 1252

授权级别

博士

硕士

2021 年 1 月 16 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	2
(四) 研究生导师状况.....	3
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
(一) 注重思想政治教育.....	3
(二) 坚定理想信念和社会主义核心价值观.....	4
(三) 促进校园文化建设.....	4
(四) 细化日常管理工作.....	4
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	5
(一) 课程建设与实施情况.....	5
(二) 导师选拔培训.....	5
(三) 师德师风建设情况.....	6
(四) 学术训练与学术交流情况.....	7
(五) 研究生奖助体系.....	7
四、研究生教育改革情况.....	8
(一) 人才培养.....	8
(二) 教师队伍建设.....	9
(三) 科学研究.....	9
(四) 传承创新优秀文化.....	10
五、教育质量评估与分析.....	10

(一) 学科自我评估进展	10
(二) 学位点问题分析	11
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	12
六、改进措施.....	12
(一) 推进 MPA 管理人员选聘工作.....	12
(二) 立足苏南，辐射长三角经济发达地区	12
(三) 进一步加强案例库建设和案例教学	13
(四) 详细梳理延期毕业生信息	13

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

苏州大学是全国第二批公共管理硕士（以下简称 MPA）试办院校，于 2004 年开始招生，经过 17 年的发展，在校生规模已达 1200 多人。作为苏州唯一一所 MPA 本土办学院校，我校 MPA 秉承“立足苏南，服务社会，育人为本，质量为先”的办学理念，依托苏南地区经济优势和庞大的市场需求，充分发挥在政治学、管理学、行政法学尤其是公共管理的学科优势，借助多元化师资队伍，致力于为政府公共部门培养高层次、复合型、应用型的公共管理人才，在江苏省内乃至全国都具有一定的影响力和竞争力。

（二）学科建设情况

作为苏州大学跨学科专业门类最多的文科学院，政治与公共管理学院承担着 MPA 的培养和教育教学管理工作，学科起步早，专业建设完备。目前学院与公共管理硕士相关的博士点有 5 个，硕士点有 13 个，与公共管理专业相关的一级学科博士授权点 1 个：政治学（江苏省高校优势学科）；与公共管理专业相关的校一级学科重点学科有 2 个：公共管理学、政治学。依托教育部人文社会科学重点研究基地“苏州大学中国特色城镇化研究中心”雄厚学术力量的支撑，这些学位点和学科结构为 MPA 教育奠定了坚实的学科基础。

以下 7 个研究方向已逐渐形成自己的教学与研究特色：

行政管理：主要围绕中国基层政权与乡村治理、生态区域治理与政府责任、重大公共危机管理中的政府协调以及地方政府管理体制改革创新等方面展开研究；

公共政策：主要围绕公共政策基本理论、当代中国公共政策过程、科教文卫体等分领域的公共政策制定和执行等方面展开研究；

区域发展与城市管理：主要围绕区域公共治理、长三角城市治理、中国特色新型城镇化与社会治理等方面展开研究；

公共组织与人力资源管理：主要围绕地方政府机构改革、地方政府组织再造、地方政府人力资源开发与管理等方面展开研究；

公共安全与应急管理：主要围绕城市公共安全、重大突发公共事件应对、网络空间治理等方面展开研究；

社会医学与卫生事业管理：主要围绕新型农村合作医疗制度改革、学校公共卫生安全与危机管理、医院管理等方面展开研究；

政治学：注重基础理论研究、现实问题反思、国际视野对话的有机统一，重点围绕政治学理论的基本问题或热点难点问题、政治改革、政治发展与政治稳定的关系、政治文明建设与权力监督的关系、全球化与中国化的关系等方面展开研究。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

截至 2021 年底，MPA 累计招生 3200 余人，其中毕业生 2000 余人，在校生 1227 人。苏州大学 MPA 自开办以来，凭借地缘优势、优质的办学口碑以及积极有效的招生宣传，在招生市场上有较强的竞争力。2021 年报考 1947 人，录取 340 人，报录比为 5.7:1，远超国内和省内平均水平。通过“综合素质+专业能力+英语水平”相结合的选拔机制，生源质量不断提升。

MPA 培养类别均为非全日制，在职学生主要分布在公共管理部门，以 2021 级为例，党政机关占比 48%，其他事业单位占比 14%，其余分布在国有企业、医疗卫生单位、教育部门等。学生主要来自苏州大市范围（占比 83%），其余大

多来自江苏省内（占比 15%），少数来自上海、浙江等长三角地区（占比 2%）。本专业在江苏省内尤其是苏州地区有较高的认可度，90%以上的毕业生在职位或者薪酬上有了较大提升，受到用人单位的一致好评。

（四）研究生导师状况

苏大 MPA 整合中国特色城镇化研究中心（教育部重点人文基地）、地方政府与社会管理研究中心、教育科学研究院、社会与发展研究所、卫生发展研究中心、苏州大学社会发展研究院等省部级和校级研究院（所）的研究实力,形成了一支年龄结构、学科背景、职称梯队、研究方向多元组合的高水平导师队伍。

2021 年上岗导师共 53 人，其中正教授占比 47%，副教授占比 28%，89%的导师具有博士学位,43 %的导师有海外学习交流经历,导师年龄主要分布在 30-50 岁之间。其中，还从苏州大学附属第二医院、苏州大学附属儿童医院、苏州科技城医院等单位柔性引进专业兼职导师。导师学术专业背景横跨政治学、经济学、公共管理、城市规划、公共卫生事业等多个学科体系，多位导师在地方政府和社会治理中担任咨询顾问。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）注重思想政治教育

我校 MPA 根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》结合学校实际情况，实行研究生德政导师制，强化研究生导师作为研究生培养第一人的职责，积极推进德政导师队伍建设，引导德政导师全面参与研究生培养。同时依托专业，实现政管特色的“三全育人”政策。

（二）坚定理想信念和社会主义核心价值观

每年，学校主要党政领导为全体新生讲授“开学第一课”，学院主要领导为学院新生教授“新生第一课”，涵盖了“校史校情教育”、“理想信念与价值追求教育”、“政策解读与日常管理教育”、“身心健康与校园安全教育”等课程主题。同时，积极开展“科学道德和学风建设宣讲教育活动”，所有同学需通过案例教学和学术诚信教育在线测试，并由导师和研究生联名签署《苏州大学研究生科研诚信与学术规范承诺书》。此外制定《苏州大学政治与公共管理学院研究生行为规范实施细则》，并邀请知名教师以“研究生学术道德和研究生学术规范”为主题开展专题讲座。

（三）促进校园文化建设

出台《苏州大学 MPA“体、美、劳”课程教育培养方案》，促进 MPA 研究生的体育、美育、和劳动教育，设立专门的“苏大美育”“苏大艺联”等公众号，组建各类兴趣小组，丰富 MPA 学生的校园文化活动，实现文化养人、文化育人。

（四）细化日常管理工作

学校成立了 MPA 教育中心，下设招生与发展办公室、教学与教务办公室、培养与学位办公室，配备专职管理人员和班主任队伍，在招生、教学、培养、毕业等各个环节为 MPA 研究生提供专业化管理和有力帮助。疫情期间，做好各类疫情防控教育和每日疫情统计工作。鼓励学生积极参加“江苏省第十届大学生安全知识竞赛”，开展防诈骗安全教育，有效杜绝安全隐患。定期召开学生座谈会，听取建议、了解思想、增进沟通，以营造良好的育人学习环境。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1、推动课程建设与创新。本学位点结合培养目标、学院学科特色、苏南地区公共部门需求进行模块化课程设置,共开设 18 门课程,其中学位公共课 4 门,学位核心课 5 门,方向性必修 6 门,选修课 3 门,并建立课程反馈机制和动态调整机制。同时,与时俱进,顺应时代需求,充分利用教学资源和社会资源,开设前沿课程和讲座,如“公共危机与应急管理”。2021 年受疫情影响,采用线上线下相结合的方法,邀请国内外知名专家举办公共管理类讲座共计 22 场。

2、强化师资队伍。每门课程实行教学 A/B 角,配备至少 2 名任课教师,组建了一支由 40 余人组成,专职教师和行业专家相结合、资深教授和青年才俊相结合、院内院外相结合的高水平师资队伍。成立“学术规范与论文写作”课程团队,围绕学术规范和论文写作进行全方面系统性讲解。出台《苏州大学政治与公共管理学院评优条例》,设立教书育人奖 10 名。制定《苏州大学政治与公共管理学院青年教师培育、激励计划》,持续加大对中青年骨干的支持和培育。

3、加强质量监控。树立“以人为本、以督促导、以导为主、重在提高”的工作理念,形成由任课教师、教务老师、助教相结合的质量监控团队,由专职兼职相结合的教学督导队伍。2021 年修订《苏州大学 MPA 课程教学管理规定》,为质量监控提供制度保障。

4、重视案例教学。将案例教学以定量形式写入最新的 MPA 培养方案,在学院绩效分配方案和学校的研究生工作业绩点核算办法中,对案例撰写和案例大赛获奖进行双重激励。

（二）导师选拔培训

1、导师选拔方面,我校 MPA 实行研究生导师上岗申请制度,结合学位点实

际，制定当年的《苏州大学政治与公共管理学院专业学位研究生指导教师上岗招生申请制实施细则》，按照主动申请、学院审核、择优上岗、公示备案的流程，实现导师队伍的科学选拔和动态调整。

2、导师培训方面，我校通过国家教育行政学院在线平台开展的“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”专题培训项目，进行导师的常态化培训。我院每年组织“MPA 导师培训和交流会”，针对 MPA 论文写作、学生指导进行专门的培训和经验分享。此外，每年针对论文开题、中期考核、毕业答辩举办专题培训。常规培训和专题培训相结合，从师德师风、学术规范、政策普及、考核流程、论文指导等全方位提升导师的指导能力和专业素养。

（三）师德师风建设情况

1、学院召开师德师风建设专题会议，研究和讨论师德师风建设工作。针对存在的苗头性、倾向性问题，及时指派专人开展谈心谈话。

2、结合“三会一课”、双周三政治学习等形式，组织老师学习《苏州大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》和《苏州大学师德师风失范案例警示教育》等内容，并在学院宣传屏幕上滚动播放师德师风“红七条”、“十项准则”及“十不准”等，以提醒教师坚守师德底线。

3、开展师德师风建设自查工作，制定了《苏州大学政治与公共管理学院教师师德建设实施办法》《苏州大学政治与公共管理学院教师师德师风负面清单》等有关文件。在职称评审、项目申报中，强化师德师风考核力度，坚决实行师德“一票否决制”。

4、积极落实研究生双导师制，讲好“第一课”，强化课程思政导向，强化“三全育人”理念，成立了课程思政教学团队，课程思政示范课程获学校立项。

（四）学术训练与学术交流情况

1、我院在课程设置方面，紧扣理论与实践相结合的原则，开设了大量实践型课程。此外，注重专业社会实践，出台《苏州大学 MPA 专业实践大纲及实践报告要求》，明确了社会实践的形式和规范，着重培养学生运用公共管理理论和公共政策分析方法解决实际问题的能力。

2、积极参与全国 MPA 教育指导委员会、江苏公共管理学科联盟等举办的各类学术交流活动。我院自 2016 年首届案例大赛开办以来，提供政策支持和经费支持，积极组织师生报名参加，截止目前共计 35 支队伍，184 名师生参与，曾获首届案例大赛“二等奖”和“最佳案例奖”，第二届和第三届案例大赛“优秀奖”。借助各类平台，加强和省内兄弟院校的交流探讨，2021 年，在“江苏省研究生公共管理案例分析大赛”中获得三等奖两项，“第十一届江苏 MPA 论坛”征文获得特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

3、定期举办学术论坛和研讨会。2021 年 11 月，学院举办“如何构建中国场景的案例研究”青年研讨会，现场汇集国内 110 多位专家学者和师生，线上参会 9000 余人，深入交流中国情景下的案例研究和案例教学方法。2021 年 12 月，学院举办 2 场“基层治理与国家建设”高峰论坛，邀请浙江大学、南京大学等十余所高校的近百位学者和研究生代表参会，并邀请四位长江学者特聘教授作主题演讲，致力于为高校师生提供学习交流的平台，拓展学术视野，推动中国基层治理理论和实践的发展。

（五）研究生奖助体系

我校有完善的研究生奖助体系，有《苏州大学研究生奖助学金管理条例》、《苏州大学港澳台侨学生奖助学金管理办法》、《苏州大学外国留学生奖学金实施办法（暂行）》、《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》、《苏州大学研究

生国家助学金管理细则》等文件，本学位点严格执行学校相关文件。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1、加强 MPA 制度建设

为进一步规范 MPA 研究生的教学管理，维持正常的教学秩序，制定了《苏州大学 MPA 课程教学管理规定》。为进一步提高 MPA 学位论文写作的规范性，出台《苏州大学 MPA 学位论文开题报告基本格式》和《苏州大学 MPA 学位论文基本格式》。为了进一步提高 MPA 学生的专业素养，发布了《MPA 研究生推荐阅读书目》。

2、调整 MPA 研究方向

参照全国 MPA 教指委优秀论文推荐时划分的专业方向，结合我校学科优势、导师研究领域、学科建设布局和 MPA 研究生客观诉求等实际情况，将研究方向调整为以下 7 个：（1）行政管理；（2）公共政策；（3）区域发展与城市管理；（4）公共组织与人力资源管理；（5）公共安全与应急管理；（6）社会医学与卫生事业管理；（7）政治学。

3、落实 MPA 论文全过程管理

根据学校相关文件精神和会议精神，对 MPA 研究生教育进行综合改革，，制定“苏州大学 MPA 论文考核流程图”、“苏州大学 MPA 论文考核环节时间表”，“苏州大学 MPA 论文开题/中期考核/毕业答辩纪律和流程”等相关规范，严格落实每一个考核环节，真正实现 MPA 学位论文全过程管理。同时，从 2021 年开始增设“MPA 预答辩暨规范性审核”环节，规范论文格式。多措并举，成效显著，2021 年盲审不合格率相比 2020 年下降了一半，近几年教育部和江苏省学位论文抽检

合格率 100%。

（二）教师队伍建设

2021 年度，依托校、院、系三级共抓的管理体制，本学位点凝聚核心师资，强化人才投入，积极引才育才，进一步充实并优化了教师队伍，逐步形成老中青相结合的梯级结构。

1、加强师德师风建设。根据《教师职业道德规范》等一系列文件，确立学校教师应该遵守的基本行为规范，明确违规行为。学校成立党委教师工作部，调整师德建设委员会，在学校层面对拟引进和拟晋升教师的思想政治和师德师风进行审议评估，起到良好把关作用。

2、加强考评分配体系。建立科学的教学质量评估反馈机制，建立以业绩评价为导向的绩效考核体系，建立多种薪酬制并存的收入分配体系，完善以多元评价为核心的职称评审制度。

3、加强教师引进培育工作。首先，积极参加全国 MPA 教指委、江苏公共管理学科联盟等组织的各项课程培训和教学研讨会，丰富教学方法提升教学水平。其次坚持内培和外引双管齐下，健全高层次人才引进机制和青年教师培育体系，积极利用各级平台鼓励青年教师成长。2021 年度，学院通过“青年教师激励计划”资助激励多名青年教师的科研和教学工作，并鼓励青年教师到世界一流大学和科研机构访学、进修和开展合作研究。

（三）科学研究

2021 年度，本学位点老师在论文发表、学术著作、科研立项等各方面均有重大进展。共获得国家自然科学基金项目 2 项，国家社科一般项目 3 项，省部级课题 11 项，市厅级项目 17 项，横向课题 80 项。共发表论文 84 篇，其中 SSCI

收录期刊等一类权威期刊论文 8 篇，一类核心期刊 3 篇，二类核心期刊 26 篇，三类核心期刊 17 篇，普刊 25 篇，CSSCI 扩展版 2 篇，被《中国社会科学文摘》全文转载 3 篇。国家及省市决策咨询成果 23 种，出版专著 3 项，编著 3 项。1 名老师获第八届高等学校科学研究优秀成果奖，1 名老师获全国统战理论政策研究创新成果。

（四）传承创新优秀文化

本学位点教师积极认真履行职责，围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、专业知识教育和研究、社会实践能力培养各环节。

本学位点学生广泛分布于各政府公共部门，对苏州市城市文明建设和城市综合治理做出了重要贡献。疫情期间，40% 以上的同学投身疫情防控工作中，6% 就职于医疗体系的同学奋战在抗疫最前线，1 名同学在武汉疫情最严峻的时刻，随江苏监狱系统援鄂医疗队紧急驰援湖北监狱，获司法部抗击疫情先进个人。苏州大学 MPA 中心官网开设“战‘疫’最美公管人”专栏，系列播报苏大 MPA 同学的抗疫事迹，弘扬中华民族万众一心、守望相助的团结精神和强大力量。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

本学位点在收到学校相关通知后，第一时间成立学位授权点自我评估工作小组，组长由学院领导担任，成员由 MPA 分管副院长及 MPA 资深导师担任，具体为：

组长：谢岳

成员：周义程、黄建洪、张晨、孟晓华、吴建厂、田晨阳、丁梦丽

秘书：李靖

同时，召开自我评估工作小组会议，根据学校的统一安排制定了 MPA 自我评估方案，其中日程安排如下：

时间	评估工作安排	备注
2021 年 11 月—12 月	制定自我评估方案	已提交
2022 年 1 月	提交建设年度报告	已提交
2022 年 1 月—2024 年 1 月	对照评估指标，进行自我评估，形成评估报告。	
2024 年 2 月—2024 年 3 月	专家评审，根据专家意见补充完善自评材料	
2024 年 4 月—2025 年 2 月	发现不足，结合专家意见，进行整改，制定学位点提升方案，完善《学位授权点自我评估总结报告》	
2025 年 4 月—2025 年 12 月	准备好材料，迎接国务院学位办随机抽评。	
备注： 1、每年 1 月 10 日前，各学位授权点编制《学位授权点质量建设年度报告提交研究生院审核》，由研究生院审核后于制定平台发布。 2、2022 年 2 月和 2025 年 2 月填报《学位授权点基本状态信息表》。 3、其他工作根据学校的具体安排来落实		

（二）学位点问题分析

2021 年，面对新冠肺炎疫情的冲击，本学位点克服困难，迎难而上，在各个方面都取得了一定的发展和提升，但在以下几个方面还有待完善：

1、专职管理人员配置不足

近几年，由于我校 MPA 招生规模的迅速扩大，以及 MPA 培养要求的提升，原有的管理人员配置已严重不足。横向对比省内兄弟院校，纵向对比校内其他专业学位点，师生比都远低于平均水平。

2、办学特色不明显

目前国内顶尖院校都在强调 MPA 教育的特色性和差异化，以满足不同地区的发展需要和政府公共部门的管理需求。我校 MPA 注重培养综合管理人才，但专业细分不足，地方特色不明显，难以充分满足不同学生的个性需求。

3、校友工作投入不足

由于专职管理人员不足，缺少专门的系统化的 MPA 校友培育和管理工作。

5、严控论文质量导致 MPA 按期毕业率下降，目前延期毕业生已经超过 200 人，延期毕业生的管理工作任务艰巨。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本学位点采取了多项有效措施，多管齐下，论文质量显著提升，近几年教育部和江苏省学位论文抽检合格率 100%。

六、改进措施

（一）推进 MPA 管理人员选聘工作，

充实管理队伍，真正实现专人专岗专职，配备一支高素质管理服务团队，以进一步提高 MPA 的服务质量。并配备专人负责 MPA 校友的培育、输送和维护工作。

（二）立足苏南，辐射长三角经济发达地区，

突出 MPA 教育发展的区域特色。应更加注重本土化的案例教学和研究，在课程及研究方向上结合苏南地区经济特色和公共管理需要进行弹性设置，进一步加强和当地政府公共部门的协同合作，以增强显示度，提高竞争力。

（三）进一步加强案例库建设和案例教学，

加大激励力度，鼓励教师开发原创性案例，并提升案例使用技巧与案例教学水平。通过教学案例征集、案例教学课堂展示等方式加强案例教学，定期组织老师与各培养院校交流学习，资源互补。设置专人进行案例库的管理、共享和维护工作。

（四）详细梳理延期毕业生信息，

采取集中统计、分类管理、环节预告、提前报名等方法，保质保量地完成延期毕业生清理工作。