

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位	 名称: 苏州大学 代码: 10285
授权学科 (类别)	名称: 护理 代码: 1054
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 12 月 31 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学位点建设情况.....	2
(三) 研究生基本情况.....	4
(四) 研究生导师状况.....	11
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	12
(一) 思想政治教育队伍建设.....	12
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	13
(三) 校园文化建设.....	14
(四) 日常管理服务工作.....	15
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	15
(一) 课程建设与实施情况.....	15
(二) 导师选拔培训.....	16
(三) 师德师风建设情况.....	18
(四) 学术训练情况.....	20
(五) 学术交流情况.....	21
(六) 研究生奖助情况.....	22
四、研究生教育改革情况.....	23
(一) 人才培养.....	23
(二) 教师队伍建设.....	26
(三) 科学研究.....	26
(四) 传承创新优秀文化.....	27
(五) 国际合作交流等方面的改革创新情况.....	27

五、教育质量评估与分析.....	28
（一）学科自我评估进展及问题分析	28
（二）学位论文抽检情况及问题分析	28
六、改进措施.....	28
（一）针对问题提出改进建议、下一步思路举措	28

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

苏州大学医学部护理学院于 2014 年通过江苏省护理硕士专业学位授权点资格评审,2015 年招收首届护理硕士专业学位研究生,定位**高级实践护士(APN)**,主要招收具有 3 年以上工作经验的临床一线考生。之前曾挂靠临床医学一级学科专硕点招收了 2 届专业硕士学位研究生。2015 年作为护理专硕点招生后恰逢第一轮护理学专业硕士学位点合格评估,借鉴北京、上海等 985 高校的先进培养方案,采用边学习、边自评的建设方针,起步阶段严格按照教育部培养计划给学生一年脱产学习高级健康评估、高级病理生理、高级药理学、高级护理实践、循证护理等理论课程,完成相应学分。邀请香港理工大学黄金月教授及国内 985 高校知名 APN 导师来院担任客座教授,指导各实践基地导师为学生们量身订做各专科方向培养目标和方案。

本学位点共有 39 家临床实践基地,包括 22 家三甲医院、9 家老年长期照护机构、2 家安宁疗护基地、6 家全国示范社区卫生服务中心,为各个方向的临床实践教学提供充裕的教学资源;校外非直属单位聘请的 12 名导师都来自三甲医院,且均是其所在专业的专业方向带头人。自 2015 年本学位点招生以来,已有 49 名专硕在其中 13 家基地完成临床实践,师生对教学实践的过程满意度均达到 95% 以上。本学位点每年严格按照学校的要求对提交招生申请的导师,根据其科研活跃度和既往学生培养情况进行遴选上岗;并制定一系列的激励机制吸引更多优秀的导师加入,为专业学位人才的培训提供最优质的师资。临床实践基地的管理按照《护理学院护理硕士专业学位研究生临床实践基地管理制度》[护字(2017)10 号]执行;临床基地带教实施“双导师制”,由研究生导师与不同阶段临床实践指导老师共同负责学生在临床的实践指导和带教。临床实践教学计划包括:相关

领域实践阶段（3 个科室、≥6 个月）和专科护理实践阶段（≥12 个月）。研究生导师负责与学生共同制定临床实践教学计划，监督和指导计划落实，负责学生科研实践、论文撰写指导；临床指导老师负责护理实践环节的质量监督，进行学生临床实践综合能力培养与考核。

首批 8 名在读专业硕士分别在苏大附一院、附二院、附儿院及常州市第一人民医院的**急危重症、神经外科、糖尿病、心血管慢病以及肿瘤护理、儿科护理、老年护理**等各专科方向临床实践，在实践三个月后的师生访谈和个案护理床旁实践考核中达到了“**厚理论、硬技术、善关怀、强胜任**”的 APN（高级实践护士）培养阶段目标，受到学生和用人单位导师的肯定和好评。**2017-2021** 年共招生 **245** 名，其中**非全日制 42 名**，在首批学生学习经验的基础上，又增设了护理管理理论与实践、人文素质积分卡等，完善人才培养目标，突显高级实践护士特色。2013 年学位点牵头成立**江浙沪闽导师沙龙**，定期邀请国内外知名导师对护理硕士专业学位研究生的培养目标、定位和培育方案进行研讨交流，海纳百川、兼容并蓄。

（二）学位点建设情况

1. 培养方向

根据我院教师的学术特长、结合苏南地区护理专业特色和护理专业
业人才需求，发挥地处苏州的地域优势以及学校、医院紧密合作的特色，确定 **4 个二级学科方向：老年护理、临床护理、护理管理和社区护理**（详见表 1）。

学科方向明确，特色鲜明，具有很好的前沿性和应用性，与护理专业发展需求密切相关。

表1 苏州大学护理硕士专业学位研究生培养方向

序号	培养方向	特色内容
1	老年护理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老年人多元化“照护银行”管理机制研究 ◇ 老年综合征评估与管理 ◇ 失能失智护理 ◇ 老年慢病与长期照护 ◇ 癌性照护与安宁疗护
2	临床护理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 内科护理（心血管疾病、糖尿病护理、脑卒中护理、肾病、静疗等） ◇ 外科护理（骨科、神经外科等创伤疾病围手术期护理、昏迷、休克、静脉血栓防御、疼痛等并发症干预） ◇ 急危重症护理 ◇ 妇产科护理 ◇ 儿科护理 ◇ 肿瘤护理（含血液病护理、营养干预、心理疏导、临床关怀等）
3	护理管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 护理安全与风险管理 ◇ 生命周期健康管理 ◇ 人文关怀 ◇ 临床与社区护士培训
4	社区护理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 慢性病管理（高血压、COPD、血透、腹透病人自我管理） ◇ 康复护理（外科大手术后、肥厚型心肌病、脑卒中康复） ◇ 老年护理 ◇ 妇幼保健 ◇ 精神卫生保健

2. 特色与优势

学院以立德树人为导向，创新“厚理论、硬技术、善关怀、强胜任”专科护理人才培养模式，该模式多次在全国性的会议上进行交流，受到与会专家的高度肯定。

自2015年招生起报考数是招生数的15倍，推免生50%来自211院校。学位点40名专硕导师中28名分别为中华及省级护理学会专委会委员、副主委/主委；聘请的46位客/讲座教授中有5名“国际南丁格尔奖章”获得者，8名美国护理科学院院士；39家教学基地中有22家三甲医院、9家老年照护机构、2家安宁疗护基地、6家全国示范社区卫生服务中心，基地导师均是其所在单位的專業方向带头人，这些资源均为专硕的培养提供最有力的支持和保障。

此外，作为华夏联盟、江浙沪闽导师沙龙及长三角安宁疗护联盟的发起单位，

我院举办了多期国际性、长三角知名学术论坛；与加拿大多伦多大学、英国赫尔大学、美国国家儿童医学中心等国外机构建立长期学术交流合作，这些均为提升专硕培养的内涵质量提供充足的平台和资源。

在整个人才培养过程中，实行三级督导、第三方旁路监督、分流淘汰机制，确保人才培养质量。三届已毕业的49名专硕中主体分布在江浙沪三甲医院，50%优秀毕业生已成长为专科护士和各级护理管理者，9名专硕因抗疫中表现突出，受到省市级嘉奖。

（三）研究生基本情况

1. 招生情况

我校护理硕士专业学位研究生招生考试和录取工作严格按照国家有关政策和规定进行。根据研究生院安排，学位点每年制定并更新《硕士研究生招生简章》及自命题科目考试大纲，经学院研究生办及学校研究生院审核后提前在网上公布。学位点严格按照保密、科学等命题原则、制度、要求和时间安排，组织专家根据考试大纲进行命题工作。推荐免试攻读硕士研究生的录取工作则统一按照《苏州大学招收推荐免试攻读硕士学位研究生章程》进行。复试过程严谨、规范、公平，学院制定并公布《硕士研究生复试工作方案》，成立复试工作领导小组及学位点面试专家小组。笔试在学院统一组织下进行，面试由学位点主持，面试环节全程摄像。复试成绩在复试结束后即向考生公布，根据复试后的综合成绩从高分到低分确定拟录取名单并在网上公示。

近五年本学位点共招收专业学位研究生 245 人。研究生报考数量、录取比例、录取人数详见表 2。

表 2 2017-2021 年苏州大学护理专业学位硕士研究生报考与招生情况

年度	报考人数	录取人数		专业型第一志愿上线率 % (达线人数/报考人数)	推免人数	
		学术型	专业型		学术型	专业型
2017	369	9	29 (非全: 4)	15.89 (24/151)	7	3
2018	486	9	48 (非全: 8)	30.19 (93/308)	5	3
2019	714	9	46 (非全: 6)	27.87 (199/714)	6	5
2020	685	10	51 (非全: 7)	16.20 (111/685)	6	7
2021	729	11	72 (非全: 17)	19.34 (141/729)	6	9

2. 在读情况

目前学院在读护理专业学位研究生共 169 名，其中非全日制 27 名，具体信息见表 3、表 4 和表 5。

表 3 2019 级护理专业学位研究生信息一览表

序号	姓名	学科	研究方向	导师
1	孔晓阳	护理学	护理管理	潘红英
2	刘园园	护理学	临床护理	汪小华
3	杨富凯	护理学	临床护理	钮美娥
4	易芮	护理学	护理管理	吴茵
5	秦子煜	护理学	护理管理	王海芳
6	张冠珣	护理学	儿科临床护理	阐玉英
7	陈秋云	护理学	肿瘤护理	田利
8	程铭	护理学	临床护理	侯云英
9	王颖	护理学	老年护理和慢病管理	施小青
10	方倩	护理学	肿瘤护理	田利
11	朱晨雅	护理学	临床护理	侯云英
12	覃慧	护理学	老年护理	吴金凤
13	赵丽莉	护理学	急危重症护理	陈兰
14	崔亚茹	护理学	急危重症护理	陈兰
15	高文君	护理学	护理管理	谭丽萍
16	杜康泰	护理学	护理管理与教育	陈翠萍
17	刘明月	护理学	临床护理	方芳
18	罗小甜	护理学	临床护理	方芳
19	吴金花	护理学	临床护理	倪志红

序号	姓名	学科	研究方向	导师
20	谷一鸣	护理学	临床护理	杨益群
21	杨静	护理学	临床护理	睦文洁
22	徐莲花	护理学	临床护理	张芳
23	刘欢	护理学	临床护理	莫永珍
24	范佳薇	护理学	老年护理	施小青
25	刘倩	护理学	临床护理	朱晓萍
26	徐文芳	护理学	临床护理	杨艳
27	冯倩倩	护理学	临床内科护理与基础研究	汪小华
28	王丹妮	护理学	外科康复学	赵鑫
29	赵宸册	护理学	社区护理	朱晓萍
30	秦淑文	护理学	临床护理	毛莉芬
31	胡尧尧	护理学	临床护理	邬青
32	杨佳鑫	护理学	骨科临床护理与管理	胡三莲
33	熊彬如	护理学	临床护理	景秀琛
34	苏小平	护理学	危重症护理	徐静娟
35	潘晓虹	护理学	临床护理	艾红珍
36	李雨宸	护理学	临床护理	李惠玲
37	吴玉霞	护理学	临床护理	莫永珍
38	张露	护理学	慢病护理	陈小康
39	范晓雯	护理学	临床护理	杨益群
40	黄玉凤	护理学	临床护理、护理管理	谭丽萍
41	仲朦朦	护理学	临床护理	周演铃
42	彭金秋	护理学	临床护理	吴茵
43	谢娟	护理学	护理管理	杨艳
44	吴建	护理学	护理管理	韩小云
45	石雨鑫	护理学	社区护理	吴金凤
46	张颖	护理学	临床护理	睦文洁
47	姓名	学科	研究方向	导师

表4 2020级护理专业学位研究生信息一览表

序号	姓名	学科	研究方向	导师
1	张越	护理学	护理管理	毛莉芬
2	赵丽爽	护理学	临床护理、护理管理	谭丽萍
3	汪惜凤	护理学	临床护理	杨益群
4	程慧	护理学	临床护理	田利
5	张静	护理学	慢病管理	邬青
6	苏月	护理学	临床护理	侯云英
7	李彩英	护理学	外科	赵鑫
8	赵茜	护理学	内科护理	钮美娥
9	朱丽	护理学	小儿骨科护理	张芳
10	王朦	护理学	慢病管理与健康促进	施小青
11	张悦	护理学	临床护理	周演铃
12	温欣	护理学	专科护士培训与管理	韩小云
13	何莹	护理学	养老护理	吴茵
14	李泽青	护理学	临床护理	谭丽萍
15	胡璐璐	护理学	专科护士培训与管理	韩小云
16	刘艳	护理学	危重症护理	徐静娟
17	王芳	护理学	新生儿	倪志红
18	陈梦思	护理学	护理管理	陈兰
19	李燕	护理学	护理管理 急危重症管理	朱晓萍
20	陆静	护理学	慢病管理 老年护理	施小青
21	严浩宇	护理学	临床护理	杨益群
22	王雪菲	护理学	慢病管理与健康促进	莫永珍
23	王静	护理学	血液和心血管	童淑萍
24	张蔚	护理学	临床护理	杨艳
25	钱青青	护理学	护理管理、急危重症护理	方芳
26	王开	护理学	外科	朱晓萍
27	周晓韩	护理学	临床护理	周演铃
28	周佳欣	护理学	老年护理学	吴金凤
29	徐启慧	护理学	护理教育	陈翠萍
30	魏小琴	护理学	急危重症护理	陈兰
31	陈思	护理学	临床护理	景秀琛

序号	姓名	学科	研究方向	导师
32	郭军	护理学	临床护理	方芳
33	陆妮妮	护理学	护理管理, 临床护理	王海芳
34	王文燕	护理学	危重症护理	徐静娟
35	杨紫薇	护理学	老年护理	李惠玲
36	朱蕊	护理学	慢病管理, 骨质疏松	睦文洁
37	马天雨	护理学	心血管内科	侯云英
38	师九曼	护理学	骨科	胡三莲
39	张俊	护理学	骨科	艾红珍
40	毛芳莹	护理学	心血管内科	邬青
41	金募	护理学	外科	赵鑫
42	伍思思	护理学	护理管理	王海芳
43	杨兮彧	护理学	老年护理	李惠玲
44	刘婷婷	护理学	肿瘤护理	田利
45	鞠铮宇	护理学	护理学	睦文洁
46	林钰莹	护理学	临床护理	景秀琛
47	王玲	护理学	临床护理	吴茵
48	杨燕	护理学	护理学	徐静娟
49	史秋寅	护理学	护理	莫永珍
50	王熔	护理学	老年医学	蔡英华

表 5 2021 级护理专业学位研究生信息一览表

序号	姓名	学科	研究方向	导师
1	祝薇	护理学	肿瘤与静脉化疗	杨益群
2	姜轶清	护理学	内科护理	汪小华
3	杨盼	护理学	血液学	陆茵
4	施旻昊	护理学	临床护理、护理实践教学	孟红燕
5	杨凤巧	护理学	慢性病管理	吴茵
6	牛春燕	护理学	临床护理	王海芳
7	刘景鸽	护理学	妇产科	蒋玲
8	易梦廷	护理学	糖尿病	莫永珍
9	祝瑞琪	护理学	外科康复护理	赵鑫
10	张淋淋	护理学	护理管理, 手术室护理	周演铃
11	王乃娟	护理学	护理	侯云英
12	刘晴	护理学	肿瘤护理	万宏伟

序号	姓名	学科	研究方向	导师
13	陈道明	护理学	呼吸系统、肺肿瘤治疗	钱红英
14	单胜男	护理学	肿瘤护理	田利
15	曾牡丹	护理学	老年护理	朱晓萍
16	周怡	护理学	糖尿病 老年护理	莫永珍
17	陈潇潇	护理学	内科, 慢病	施小青
18	杜婕	护理学	临床护理研究	鹏飞
19	张硕	护理学	儿科护理	倪志红
20	黄钰雯	护理学	临床护理	韩小云
21	张一铭	护理学	儿科护理学	谢安慰
22	张继尹	护理学	肿瘤护理	田利
23	范孟杰	护理学	无	田凤美
24	葛蓉	护理学	临床护理	万宏伟
25	朱颖	护理学	护理管理	张伟英
26	张琳	护理学	儿科护理学	阚玉英
27	张琦琦	护理学	临床护理研究	鹏飞
28	李兴臣	护理学	护理教育	王婷
29	刘春艳	护理学	儿科护理	倪志红
30	阎寅至	护理学	儿科血液	闻芳
31	缪小浪	护理学	护理	钮美娥
32	刘雨晴	护理学	护理管理	睦文洁
33	张莎莎	护理学	门诊、重症护理	张芳
34	宋莉莉	护理学	护理	谭丽萍
35	黄晓沁	护理学	卒中和院感	丁蔚
36	李慧霞	护理学	护理管理	张丽娜
37	余璐	护理学	临床护理	邬青
38	马俏俏	护理学	肿瘤护理	侯黎莉
39	熊亚玲	护理学	临床护理	翁亚娟
40	赵秋菊	护理学	肿瘤方向	侯黎莉
41	单丽迷	护理学	临床护理	王玉宇
42	王兴格	护理学	临床护理	胡三莲
43	马雪	护理学	手术室护理管理	韩小云
44	周胜杰	护理学	临床护理实践	陈翠萍
45	蔡超红	护理学	产科	万慎娴
46	林书球	护理学	手术室护理	周演铃
47	姚林	护理学	脑卒中护理	徐岚

序号	姓名	学科	研究方向	导师
48	董青青	护理学	内科护理	汪小华
49	蒋府慧	护理学	临床护理	李惠玲
50	陈晓妍	护理学	老年护理、护理管理	吴金凤
51	池美萱	护理学	临床内科护理与康复	侯云英
52	陈静	护理学	肿瘤护理	田利
53	汤美美	护理学	肿瘤，静脉化疗	杨益群
54	吕雪晴	护理学	护理教育 慢病管理	杨文红
55	刘亚欣	护理学	临床护理，护理管理	谭丽萍
56	王蕊	护理学	儿科护理	姚文英
57	张航	护理学	外科护理	赵鑫
58	顾云云	护理学	疼痛护理	蔡英华
59	糜静	护理学	肿瘤护理、静疗	杨益群
60	王梅梅	护理学	急危重症、外科	彭飞
61	李思倩	护理学	内科护理	张伟英
62	李静静	护理学	风湿免疫	汪小华
63	李从杨	护理学	骨科护理	陈香凤
64	杨绪侠	护理学	急危重症内科	吴茵
65	邢艺璇	护理学	护理研究	万宏伟
66	王莉	护理学	护理学	侯黎莉
67	管兰兰	护理学	临床护理研究	彭飞
68	陈燕子	护理学	专科护士及安宁疗护	吴金凤
69	童海燕	护理学	胃肠道肿瘤、围术期护理	徐静娟
70	苑影影	护理学	内科护理	莫永珍
71	陈静	护理学	临床内科护理与基础研究	莫永珍
72	唐林	护理学	临床研究	陈翠萍

3. 毕业情况

学位点近五年来共毕业 93 名护理专业学位型研究生，其中非全日制研究生 13 名，具体情况详见表 6。

4. 学位授予情况

学位点近五年毕业的 93 名护理专业学位型研究生，93 名研究生取得学位，具体情况详见表 6。

表6 近五年专业学位型研究生毕业和学位授予情况一览表

序号	入学年度	招生人数	毕业年度	毕业人数	学位授予人数
1	2014	0	2017	0	0
2	2015	8	2018	7	7
3	2016	13	2019	14	14
4	2017	28	2020	26*	26
5	2018	48	2021	46**	46

*2 名学生退学，1 名延毕； **1 名学生退学，1 名延毕。

5. 就业情况

学位点近五年毕业的 93 名护理专业学位型研究生中，80.64% 的毕业生就职于医疗卫生单位，5.37% 就职于高等教育机构，具体情况详见表 7。

表7 近五年专业学位型研究生就业情况一览表

序号	入学年度	招生人数	毕业年度	毕业人数	毕业去向				
					医疗卫生单位	高等教育、科研单位	国家机关、事业单位	医疗相关企业	继续深造
1	2014	0	2017	0	0	0	0	0	0
2	2015	8	2018	8	8	0	0	0	0
3	2016	13	2019	14	13	1	0	0	0
4	2017	29	2020	26*	18	2	3	3	0
5	2018	48	2021	46**	37	2	2	4	1

*2 名学生退学，1 名延毕； **1 名学生退学，1 名延毕。

（四）研究生导师状况

1. 人员规模与结构

我院现有护理硕士专业学位研究生指导教师 61 人，外聘导师 16 人，其中 2017 年 11 月至今新增列导师 46 人，在校专业学位硕士研究生 169 人，师生比为 1:2.69；有基地兼职导师 30 人，师生比为 1: 1.67；师资的具体情况详见表 8。

表 8 专业学位研究生导师的一般情况

专业技术职务	专任教师人数合计	45岁及以下	具有硕士学位人数	具有博士学位人数		具有海外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	39	4	23	7		27	3	36	
副高级	22	17	18	2		10	0	22	
中级	0	0	0	0		0	0	0	
总计	61	21	41	9		37	3	58	
学缘结构	最高学位获得单位	美国爱荷华大学	香港理工大学	复旦大学	清华大学北京协和医学院	中山医科大学	南京医科大学	山东医科大学	苏州大学
	人数	1	1	2	2	2	3	2	30

2. 导师们的科研水平

2017-2021 年护理专业学位研究生指导教师承担市级以上代表性科研项目共 87 项，科研经费为 948.05 万元，其他类型科研项目 34 项，科研经费 589.74 万，科研经费总计 1537.79 万元，人均科研经费 26.06 万元；2017-2021 年发表护理论文 218 篇，其中 SCI 85 篇；2017-2021 年获科研或教学成果奖 27 项，其中教学成果奖 9 项，省级及以上 10 项；实用型专利 63 项，发明专利 13 项。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

构建全员、全过程、全方位育人模式，把解决育人工作中的突出问题与遵循立德树人基本规律有机结合，推动“三全育人”落细落地落实，做到春风化雨、润物无声。

1. 加强基层党组织建设，推动立德树人双轮驱动

学院党委创新基层党组织设置形式，打破传统以年级划分支部的形式，一年级研究生与三年级研究生在一个支部，以老带新，便于开展交流与学习；同时选配优秀青年骨干教师担任各支部书记，落实“支部书记党建项目”，强化党员教育与主题教育学习。

2. 组建多元思政队伍

在全员育人的理念指引下，学院从制度保障上完善了学生的思想组织保障，为每个本科生班级配备兼职班主任，为研究生选配兼职辅导员，并提供一定的岗位津贴。学院还强化导师作为研究生德政第一责任人，包括签署科研诚信责任书、学生安全防疫管理等，从而保障思政建设的全程闭环管理。

3. 建成全员、全程、全方位育人体制机制

学院紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深度挖掘专业所有课程蕴含的思想政治教育资源，加强思政教学团队的建设，推动专业思政示范课程建设，积极探索如何将思政教育有机融入专业课程教学中；抓好课程思政，将显性教育和隐性教育统一起来，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

为响应习近平总书记在十九大报告中指出，弘扬马克思主义学风，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，用党的创新理论武装头脑，加强基层服务型党组织建设的重大任务的顺利进行，我支部为党员、群众组织了丰富多彩的主题教育活动。本着加强支部党员同志的爱国、爱党意识，缅怀革命先烈，了解中国革命历史，先后组织党员以“不忘初心、牢记使命”为主题开展红色教育：参观红色教育基地等，通过缅怀先烈、重温入

入党誓词，了解革命先辈丰功伟绩等，感受革命先辈爱国奉献的豪情壮志，追溯红色荣光，缅怀烈士丰功伟绩，弘扬爱国主义精神，勉励全体支部成员铭记历史，勇敢肩负起作为苏大护理人身上的责任，发奋图强、踏实工作，用一生去践行传承烈士精神。在主题教育活动中，通过交流、讨论的方式，增进了支部内部的交流以及支部党员与积极分子之间的联系，互补长短，共同学习进步。

2. 占领意识形态阵地，实现课程思政与社会实践等有机融合

学院党委强化对学院网站、微信公众号、教材出版物等的建设和管理，强化对各种学术讲座论坛、研讨会、读书会、学术沙龙、社团组织等的引导、监督和管理。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律的原则，积极发挥课堂讲坛立德树人的主渠道作用。严肃课堂纪律，加强教学管理，决不允许任何利用课堂公然散布各种错误思想和错误观点。教师自觉依托课堂讲坛，结合时下热点时事等，引导学生坚定中国特色社会主义理想信念，树牢四个自信、正确分辨社会现象、掌握社会发展规律的能力，使课堂成为弘扬主旋律，激发正能量的坚强阵地。

（三）校园文化建设

把“走近我、温暖你”的人文关怀和团队沟通协作精神，铁肩担道义、雪中送炭的责任担当意识，敬畏生命、恭宽信敏惠的仁道精神，严谨求实、质疑反思的评判能力和临床决策力，忠诚自信的职业价值观和仁义礼智信的家国情怀作为本、硕、博课程思政教育的专业特色目标，强化专业与人文并蓄的高级护理实践研究和管理精神，如抗击新冠肺炎过程中，2.86万中国护士的责任和担当精神以及习总书记倡导的“人民至上、生命至上”的关怀意识，严守诚信慎独的职业规范，养成“助他、利他”的人文精神，深植心中有人的护理专业情怀。

同时我院注重第二课堂教育，创新教学方式，开设“博习讲堂”、人文素质计分、“养老院健康宣教”及“社区义诊”等课外思政活动课，将护理职业忠诚度和价

值观点点点滴滴积累、耳濡目染养成，并通过临床护理决策思维训练和反思日记的培育和训练，培养学生评判性思维和发现、解决问题的能力。

（四）日常管理服务工作

在学校研究生对口指导的基础上，学院党政一把手亲自抓研究生工作，学院办公室、研究生秘书和辅导员承担具体管理工作。针对新生开展了“践行社会主义核心价值观”、“研究生培养过程及规章制度解读”等专题报告，指导学生尽早做好科研与人生规划。学院紧抓培养过程质量管理，定期采用访谈等形式了解研究生的学习情况和思想动态。

同时严格掌握研究生疫情期间健康打卡情况、请销假情况，定期检查实验室安全、卫生情况，通过微信、电话等形式开展宣传教育，提高研究生的反诈骗意识。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

护理硕士专业学位课程包括公共必修课程、专业必修课程及选修课程，共开设 17 门，其中专业课是 13 门，课程设置符合《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案》（学位办[2011]34 号）的相关要求。开设的专业课程均有相应的教学大纲，专业课程中除《高级临床药物治疗学》是临床药师医生主导课程外，高级病理生理、健康评估、循证护理等课程均由护理师资主导，护理师资人数占总师资人数 92.98%（53/57）；师资职称以高级职称为主，学历以硕士及博士为主（详见表 9）。

表9 苏州大学护理硕士专业学位研究生课程师资一般情况

序号	课程名称	类别	职称/学位							专业方向	
			正高 博士	正高 硕士	正高 本科	副高 博士	副高 硕士	副高 本科	中级 硕士	医疗	护理
1	高级护理实践	专业必修课	1	3	2	1	2	2	-	-	11
2	循证护理	专业必修课	1	-	-	2	-	-	-	-	3
3	高级健康评估	专业必修课	2	1	2	0	1	2	-	3	6
4	高级病理生理学	专业必修课	2	1	-	2	-	-	-	1	4
5	护理理论	专业选修课	3	-	-	1	-	-	-	-	4
6	临床护理思维与决策	专业选修课	1	1	-	2	2	-	-	-	6
7	临床护理学进展	专业选修课	1	1	3	-	-	3	1*	-	9
8	护理研究	专业选修课	1	-	-	2	2	-	1	-	6
9	护理管理理论与实践	专业选修课	1	2	1	-	-	-	-	-	4

注：*为省级专科护士。

根据人材培养方案和教学大纲的要求选用适宜的教材，护理硕士专业学位主要课程均采用最新版人民卫生出版社的国家规划教材。本学位点教师积极参与研究生教材建设，副主编、参编国家“十三五”规划教材各1部，主编其他可适用于研究生教学的参考书19部。

（二）导师选拔培训

为提高学位点导师质量、全面提升研究生教育教学水平和科学研究素质，苏州大学制订并实施严格规范的导师遴选、指导与考核制度。严格实行外校同行专家评审、培养单位学位分委员会审核推荐及校学位委员会终审的遴选程序，确保遴选导师的质量。

2019年起，我校研究生招生实行导师上岗申请制度，逢招生必

申请，不申请不招生。

1.制定上岗申请细则

我院参照学校的相关文件，制定了《苏州大学护理学院硕导上岗申请细则》，申请人可根据《细则》进行资格自审，符合条件者按照实施细则的有关要求，向学院提出书面上岗招生申请。专业学位型研究生导师申请的具体条件包括：

(1) 年龄要求：提交上岗申请时，距离法定退休年龄不少于三年。（退休年龄指实际退休年龄不含返聘），如有学生未毕业的原则上不再更换导师，以保证学生培养的延续性，避免产生负面影响。

(2) 申请者具有**副高级（含副高级）**以上专业技术职称(不实行职称评聘的校外人员除外)或具有博、硕士学位；（苏大研[2018]60号文件）；

(3) **科研活跃度较高**，能够**承担**专业学位硕士研究生培养**全过程的经费需要**；

(4) **首次上岗招生者**

1) 学历：需具有**硕士学位**或以上（外校导师，已招生者不受此限制）。

学历要求例外原则:1979年12月31日(含31日)前出生，具有本科学历、正高职称、省级以上专科护士或抗疫省先进工作者，且在相关专科工作15年(含)以上。

2) 论文要求：近五年来以第一/通讯作者发表高质量论文（科技统计源以上）；

3) 在研科研项目:具有相关课题研究经费，能够满足研究生培养需求，原则上大于5000元；

4) 具有参与专业学位硕士研究生教学及学位论文的指导经历。

(5) 校外申请人在相应专业学位行业领域具有较好的影响力和良好的社会声誉，具有较强的实务工作能力和相应行业在岗执业资格。其所在单位需为我院APN实践基地并有良好的生源。原则上不得为高等院校。

(6) 满足基本条件的申请人进行积分排名，上岗导师原则上由综合积分从高到低排序确定。(护理学院单独排序)，无学生申报或生源较少的单位原则上采用调剂或隔年招生。有退学、延长学年及学位论文盲审或抽检不合格的导师，原则上要减招或隔年招生。

(7) 招生名额分配原则：所有首次新上岗每人只能指导 1 名全日制专硕，有毕业生的导师原则上每人可招 2-3 名，其中必须有 1 名在读的非全日制专硕。

2. 研究生教指委集体决策导师上岗资格

研究生秘书负责各位导师上岗申请表格，并进行信息汇总，

会上资料准备就绪后上报研究生教指委主委，由主委召集教指委委员开会进行讨论表决，超过 2/3 委员到会，会议有效；超过 2/3 委员表决同意，相应导师在第二年方具备招生资格。

3. 导师培训

遴选后的导师均参加学校统一组织的“导师学院”岗前培训。内容主要包括学习导师职责、培养方案、学位标准、研究生培养过程及培养环节、指导方法等。此外，学位点每年对新导师进行科研教学能力培训，通过选派导师外出学习、培训等途径不断提高导师队伍的综合素质、学术水平及指导能力。2017-2021 年外出参加培训、学习的导师达 375 人次，年人均 2.84 次以上。其中出国、出境学习 27 人次。2017-2021 年外出进修（6 个月以上）的实践基地导师达 17 人，主要为参加省级专科护士培训，为本学位点护理专业硕士学位研究生的临床指导储备了较为丰富的带教师资。

（三）师德师风建设情况

1. 以党建为龙头，引领师德师风建设

强化党在教育工作中的重要作用，将师德师风建设与党建工作深度融合，充

充分利用党组织理论学习阵地，加强师德师风教育引导，以鲜活生动的实例引领教师队伍。同时，充分发挥教师党员的先锋模范作用，做好师德师风专项组织生活，引领教师树立高尚道德情操。

2. 充分将思想政治教育工作与意识形态建设相融合

充分利用思想政治教育，增强与教师之间的思想交流，提升教师幸福感与凝聚力。同时，将思政教育与护理学专业教育有机、有意、有效衔接和融合，注重第一课堂主渠道建设，在各类课程教学中不仅向学生传授护理学专业知识，更要坚持把立德树人作为中心环节，实现全程育人、全方位育人，营造积极向上的、充满正能量的教师团队。

3. 院校协同，组建多元化思政队伍

在全员育人的理念指引下，学院为本科新生配备由抗疫英雄、优秀专科护士和护士长担任的临床导师，还给每个班级配备兼职班主任，为研究生选配兼职辅导员，并提供一定的岗位津贴。从制度上保障了学生的思想组织管理，还强化导师作为研究生思政第一责任人，包括签署科研诚信责任书、学生安全防疫管理等，从而保障研究生思政建设的闭环管理。

4. 激励创新意识，勇攀科研高峰，促进教学相长

结合学校发展需求和专业特色，学院还给导师及研究生提供科研启航基金，鼓励和孵化科研项目并注重成果追踪和转化。借助海内外名师、院士组成的客座教授团队及江浙沪闽导师沙龙的授课过程，使师生海纳百川、兼容并蓄，让科研成为教学的“隐形动力”，反哺教学，让研究更加贴近临床、贴近社会需求。

5. 不断完善师德师风监督评价机制

师德师风建设贯穿于一切日常工作中，引入第三方（学生、督导、行业专家等）旁路监督机制，考评方案详实可行。教师能够按照要求履行师德承诺，遵守师德规范。课堂教学中加强质量监测力度，督导、同行评课与领导检查性听课相

结合，创新教学方式，在专业课程中引入CBL、PBL、TBL等教学方法，不断激发学生自主学习的潜能，持续改进教学质量。

（四）学术训练情况

1. 学术训练

护理硕士专业学位培养方案要求研究生在学期间应参加 18 学时

以上学术报告、专题介绍或学术交流活动，学术训练符合要求者方可获得培养环节中相应的学术训练与交流学分。

为确保护理硕士专业学位研究生在攻读学位期间有更多的参与学术活动与交流的机会，满足其学术训练需求，提升其学术能力，本学位授权点鼓励研究生积极参加省级及以上学术会议；护理学院每年举办大中型的国际研讨会及国家级继续教育学习班，华夏联盟、两岸四地等国际交流活动，研究生们担任一对一向导、翻译以及会务，在交流和服务中学习和成长。2017-2021 年学院邀请 40 名客座教授（均是国内外知名专家学者，其中 8 人为美国护理科学院院士）来院为研究生开设学术专题讲座 70 余场，并按照各个研究方向召开组会，既拓宽了学生视野、又锻炼了其英语交流能力。

2. 实践教学

临床实践是专业学位研究生培养的核心环节。根据培养方案要求，专业实践环节包括 2 个阶段不少于 18 个月，分别是专科护理实践环节（不少于 12 个月）以及与该专科相关科室轮转不少于 3 个，时间不少于 6 个月，旨在培养其专业技能和处理临床问题的能力。

临床实践考核包括出科考核、中期考核及专科考核，考核内容及形式有出科理论与操作考试、护理病历、护理查房等；考核标准参照《苏州大学护理硕士专业学位研究生临床能力考核办法》及实践基地制定的考核细则，采取定性（一对

一深入访谈)和定量相结合、平时考核与阶段考核相结合、专业理论考试与实际操作考核相结合、临床实践基地与学位点考核相结合的方式,考核研究生独立分析和处理护理问题的能力,从制度上保证专业学位研究生临床实践环节的时间和质量,每个阶段不同评价指标的考核督促研究生不断提高临床护理能力,达到培养方案的要求;相关实践学习和考核情况要求学生记录在《苏州大学护理学硕士专业学位临床实践考核记录手册》中。

(五) 学术交流情况

五年来,学位点采用请进来、送出去的双向交流模式,积极鼓励研究生参与国(境)外的联合培养、学术交流和科研合作,与美国国立儿童中心、加拿大多伦多大学、英国女王大学护理学院签署4+1等各类硕士研究生培养交流协议;已有6名硕士研究生学成归来。培养方案要求博士研究生在读期间必须参加一次3个月以上的境外交流,长期交流项目100%为学校公派,短期学术交流85%为学校公派。此外,还与香港理工大学、台湾慈济科技大学和辅英科技大学签署合作交流协议,已有10名导师和8名硕士研究生参加台湾慈济科技大学暑期夏令营人文之旅。还选送导师和研究生参加国内著名高校如北京大学、协和护理学院、二军大等的夏令营学术训练。

聘请19名境外著名专家担任学院客座教授,带动我院与境外知名学府与研究机构,如:加拿大多伦多大学,英国赫尔大学、女王大学,美国国立儿童医学中心、爱荷华大学、乔治华盛顿大学,德国比勒费尔德应用科技大学,荷兰海牙大学,香港理工大学、香港中文大学等开展交流合作与师生互访。通过境外学术交流与合作,提升了学生的科研素养和拓展其国际化视野。除了走出去,近5年共邀请境外客座教授30余人次来院访问讲学,指导相关课题组开展科学研究,

提升了学院的国际影响力。护理学院每年举办国际研讨会及国家级继续教育学习班，华夏联盟、两岸四地等国际交流活动。

2017-2021年，护理硕士专业学位研究生共参加学术会议、学术讲座等学术交流活动139人次，其中主题发言、书面或壁报交流5人次；人均2.78次；出国、出境学术交流、学习8人次；举办读书报告会活动128次。

（六）研究生奖助情况

根据《苏州大学研究生奖助学金管理条例（试行）》，研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助共八部分构成。

国家奖学金的奖励标准为博士生30000元/生年，硕士生20000元/生年，按照教育部和省教育厅相关文件执行，每年评定一次，实行一次性发放。国家助学金的发放标准为博士生12000元/生年、硕士生6000元/生年。我院近五年研究生的奖助学金情况详见表10。

表10 苏州大学专业学位型护理研究生获奖助学金情况

序号	年度	在校非定向 全日制学生 人数	助学金总 人数	国家级奖学金 人数	校级获奖学金人数			
					特等	一等	二等	三等
1	2017	25	25	0	0	1	6	17
2	2018	55	55	0	0	3	15	37
3	2019	92	92	1	4	11	26	50
4	2020	109	109	1	3	12	31	60
5	2021	128	128	1	3	17	34	72

注：*：非全日制研究生不在奖助学金的资助范围内。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 课程与实践教学质量

（1）课程教学质量：学位课程设置总学分满足护理学专业教指委指导性培养方案中规定的学分要求。结合我校专业学位研究生培养的实际情况，学位课程包括公共课程 9 学分、专业核心课程 15 学分和培养环节 7 学分，共开设公共课程 4 门、专业课程 6 门。专业课程中《医学统计学》《高级临床药物治疗学》的授课师资主要来自公共卫生学院、临床医学院（药学专业），《高级护理实践》《高级病理生理》《高级健康评估》《循证护理》由“双师型”护理师资主讲，师资职称以高级职称为主，学历以博士为主。此外，根据本专业的特点和专硕培养的实际需要，开设 5 门本专业非学位选修课，引导研究

生根据自身科研需要或个人兴趣选修课程，鼓励研究生跨专业选修课程。本学位点在进行课程体系建设时，基于岗位胜任力导向，主编《高级护理实践案例》《临床护理思维与决策》等专科护理教材，并建成这两门课程的在线开放课程；同时建成“全生命周期健康管理与人文关怀”微专业项目（包含 6 门在线开放课程）1 项，均为有效开展线上、线下混合式教学提供有力的保障。此外，在教学过程中充分运用学院聘请的客/讲座教授资源，让学生有更多的机会与国内外各专科领域的领军人物进行沟通和交流，坚定学生的专业信仰，明晰自身的发展方向。

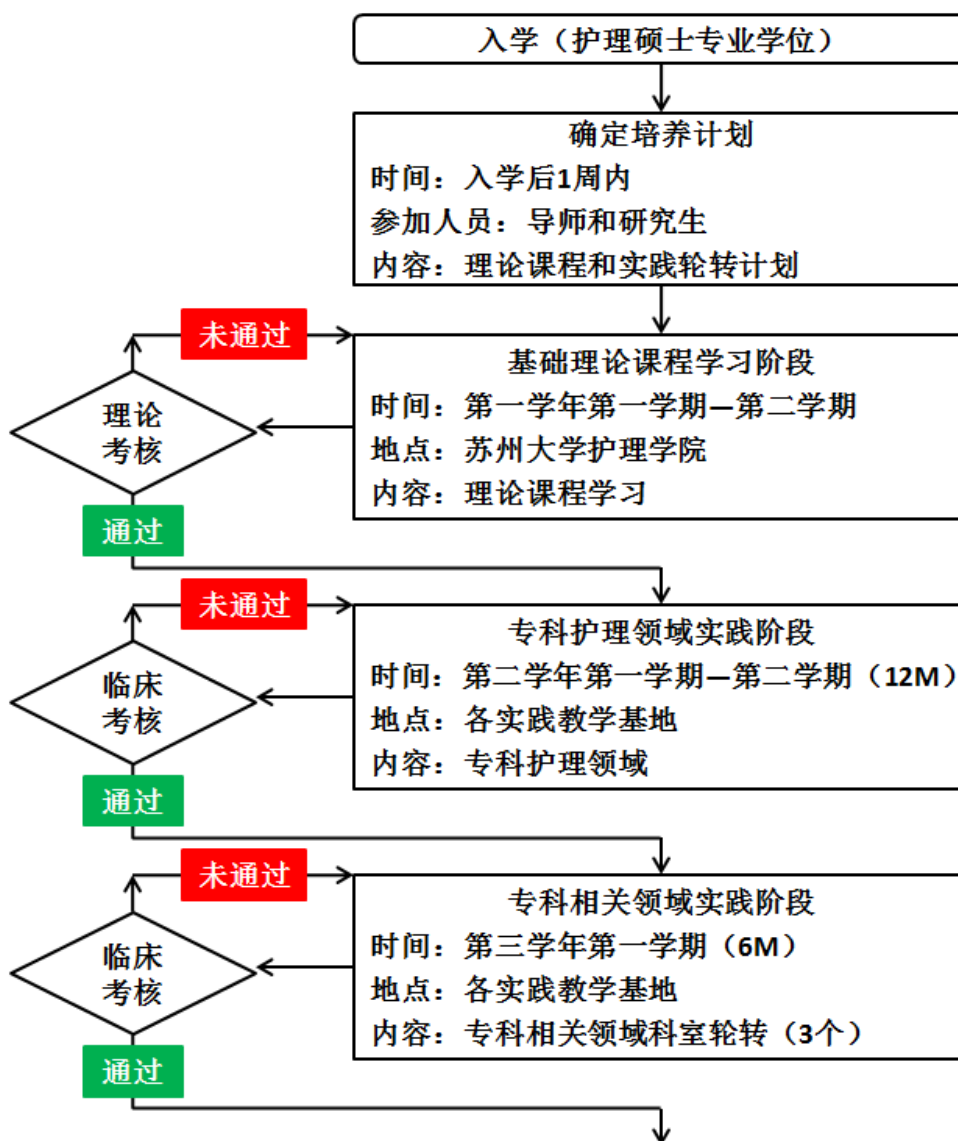
（2）案例教学使用与开发建设情况：基于专业学位型研究生的人才培养目标—高层次、专科型应用型高级实践护理人才，专硕的培养更侧重如何运用护理研究来解决临床实际问题，但国内相关教学资源缺乏，本学位点负责人李惠玲教授组织国内外相关领域的知名专家领衔主编了《高级护理实践案例》一书，涵盖了内科、外科、妇产科、儿科、急危重症及老年临终全生命周期诊疗护理的经典案例。每一病案除了包括患者疾病过程中的某个病情介绍，还重点包括运用护理

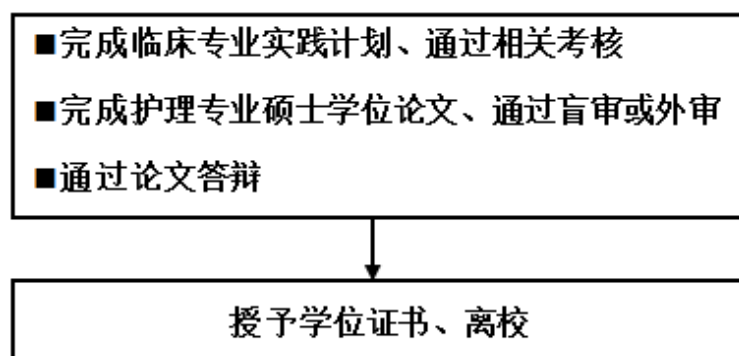
程序对当前患者进行评估、诊断、计划、实施和评价。通过对案例的学习引导学生进行分析，借助理论知识归纳出针对某一特定病情（变化）的护理方法，突出护理的实践性和应用性，培养学生的临床评判性思维能力、循证护理能力以及人文关怀和沟通能力。《高级护理实践》课程共54学时（包括12次理论课46学时和2次工作坊实践考核8学时），理论教学中包括案例设计—案例呈现—案例解决—案例总结等课堂环节；同时建成《高级护理实践》在线开放课程，帮助学生课前预习、课后复习，也为线上、线下混合式教学的有效实施提供最有力的保障；不仅提高了护理专业硕士的综合能力，也让学生体悟到高级临床护理实践的魅力和价值所在，坚定了他们的专业信念，明确今后的职业发展方向。

（3）临床实践质量：本学位点共有39家临床实践基地，包括22家三甲医院、9家老年长期照护机构、2家安宁疗护基地、6家全国示范社区卫生服务中心，为各个方向的临床实践教学提供充裕的教学资源；校外非直属单位聘请的12名导师都来自三甲医院，且均是其所在单位的专业方向带头人。自2015年本学位点招生以来，已有49名专硕在其中13家基地完成临床实践，师生对教学实践的过程满意度均达到95%以上。本学位点每年严格按照学校的要求对提交招生申请的导师，根据其科研活跃度和既往学生培养情况进行遴选上岗；并制定一系列的激励机制吸引更多优秀的导师加入，为专业学位人才的培训提供最优质的师资。临床实践基地的管理按照《护理学院护理硕士专业学位研究生临床实践基地管理制度》[护字（2017）10号]执行；临床基地带教实施“双导师制”，由研究生导师与不同阶段临床实践指导老师共同负责学生在临床的实践指导和带教。临床实践教学计划包括：相关领域实践阶段（3个科室、≥6个月）和专科护理实践阶段（≥12个月）。研究生导师负责与学生共同制定临床实践教学计划，监督和指导计划落实，负责学生科研实践、论文撰写指导；临床指导老师负责护理实践环节的质量监督，进行学生临床实践综合能力培养与考核。

2. 修订人才培养方案

根据全国护理硕士专业学位教指委制定的指导性培养方案，结合本校护理学科特色和优势，学位点严格按照学校研究生院发布的修订要求，不断修订完善研究生培养方案，在修订过程中，修订工作领导小组全程参与、深入讨论、广泛听取意见，坚持以能力培养为核心，从培养目标、学制及学习年限、学分要求、培养方式、课程设置、必修环节、学位论文、毕业和学位授予等多个方面对研究生培养提出更合理、更严格的要求，具体的培养过程流程图详见图 1。





注：实践阶段专科护理领域和专科相关领域科室的轮转顺序可由导师根据学生的具体情况确定，开题需在第二学年第一学期完成，中期考核需在第二学年第二学期完成。

图1 苏州大学护理专业硕士学位研究生主要培养过程流程图

（二）教师队伍建设

1. 充分发挥各教学基地优质师资的“同心圆”作用

我院通过每年上岗招生申请工作，加大在各教学基地的招生政策宣传，吸引更多的优质师资加入导师队伍，让更多优秀的新生力量注入我院的研究生培养工作中，充分发挥各教学基地优质师资的“同心圆”作用。

2. 充分发挥国内外知名高校客座教授师资的“引领”作用

本学位点自招生以来，聘请了美国、加拿大、英国、香港、台湾等境外知名高校及内地985高校知名客座教授45人，其中8位为美国护理科学院院士，客座教授定期来院为研究生授课，在完善学生知识架构体系的同时，也开拓了学生的视野，在一定程度上提升了我院研究生的教育质量。

（三）科学研究

学位点立足全生命周期健康管理中的痛点难点问题，瞄准国家战略和社会经济发展需要，积极落实主动服务地方经济社会的工作思路，充分发挥人才优势，加强与地方政府及医疗机构的产学研合作，推动科研实力提升和科技成果转化。

2015-2020级专硕在学期间研发“一种儿童压力性损伤观察与疼痛评估装置”等护理新技术4项，在Nutrients、Breast cancer research and treatment等国内外期刊上发表研究报告29篇，其中SCI6篇（医学二区3篇）；在学校“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛等各类比赛中获奖38项；获江苏省研究生实践创新自然科学项目等创新创业成果30项；获2020年患者报告结局官方联盟PHO学术组织奖学金等其他成果6项。47人（22.38%）在校期间通过护师资格证考试；12人获心理咨询师证，20人获健康管理师证书。

（四）传承创新优秀文化

加强校史院史的挖掘，注重将学校历史、学科历史和服务于新中国发展的历史相结合，将科学、技术与文化有机融合，积极搭建文化建设平台，拓展文化传承创新渠道，充分发挥大学文化的育人功能，彰显文化力量，让我们的学生树立专业自信、文化自信，培养不畏困苦、扎根基层的专业实践精神。

此外，引导学生积极参与各类志愿活动，培养他们的“利他”精神，培育了一批愿意雪中送炭、铁肩担道义的抗疫英雄和老年、社区护理志愿者。在此过程中，有56名同学先后获得“苏州大学精神文明专项奖”等美育与劳动教育奖项；近五年本学位点在校生为社区孤老、养老机构志愿服务共计3850小时；2020年学院新增为中国南丁格尔护理志愿者总队的分队，为学生的志愿服务提供更好的平台。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

近期受国内外疫情的影响，师生无法出国交流，学院积极与合作学校进行沟通，采用线上交流的形式，让学生继续与海外的导师、同学保持密切的联系，稳步推进相关的科研合作和交流。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

学位点在参加 2021 年《全国专业学位水平评估》时完成了最近一轮自我评估及校外专家评估，总体而言，本学科近五年在师资队伍建设、人才培养等各个环节均取得了卓越的成果，当然对标国内一流学科高校，仍有交大的进步空间。

1. 师资队伍的发展现状与建设一流护理学科的目标之间仍有一定的差距。究其原因，主要与综合性研究型大学对人才引进政策的高要求、高门槛，对于年轻的护理一级学科鲜有另类指导的政策，使得我院在引才、留才方面存在较大的困难，在一定程度上限制了学院“十三五”期间的引才计划。

2. 学位点尚无省级优秀硕士学位论文，其他国家级学会组织评审的优秀研究生学位论文数量相对较少。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2019 年共抽检专业学位型研究生论文 1 份，其中不合格 0 份。2020 年、2021 年未抽检。

六、改进措施

（一）针对问题提出改进建议、下一步思路举措

1. 学科建设方面：加大各方向学科带头人和高水平骨干师资的人才的引进和培养力度，重点引进具有海外背景和较高科研水平的优秀青年师资博后和学者。

2. 人才培养方面：充分发挥客座教授的作用，加强导师队伍的培训，严控研究生培养过程中的开题、中期、答辩等环节质量，有重点地引导师生参加省级优秀硕士学位论文的评审，争取在“十四五”期间实现“零”的突破。