

# 学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位



授权学科  
(类别)

名称: 公共管理  
代码: 1204

授权级别

- 博士  
 硕士

2022 年 1 月 10 日

# 目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	2
(四) 研究生导师状况(总体规模、队伍结构).....	2
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
(一) 研究生党建与思想政治教育工作的特色做法.....	3
(二) 研究生党建与思想政治教育工作取得的成效.....	4
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	5
(一) 课程建设与实施情况.....	5
(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况.....	7
(三) 学术训练情况.....	9
(四) 学术交流情况.....	10
(五) 研究生奖助情况.....	10
四、研究生教育改革情况.....	10
(一) 人才培养.....	10
(二) 教师队伍建设.....	11
(三) 科学研究.....	13
(四) 传承创新优秀文化, 国际合作交流等方面的改革创新情况.....	13
五、教育质量评估与分析.....	13
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	13
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	15
六、改进措施.....	16

（一）进一步牢固树立立德树人的理念 .....	16
（二）持续加大高端人才引进 .....	17
（三）深入凝练研究特色 .....	17
（四）整合教学科研资源 .....	17
（五）更精准地做好资政服务 .....	17

# 一、总体概况

## （一）学位授权点基本情况

公共管理是一门研究社会公共事务管理规律的学科。公共管理学科主要以政府和其他公共组织的管理活动为研究对象，研究内容包括公共组织的结构、过程、功能、行为，及其组织与社会环境之间的关系，公共组织、公共政策、公共预算与财政管理、公共部门人力资源管理、公共治理等知识领域，都是公共管理学科内容体系的有机组成部分。在我国，公共管理是管理学门类下的一级学科，下设行政管理、社会医学与卫生事业管理、教育经济与管理、社会保障、土地资源管理和公共政策等 6 个学科方向。公共管理学起源于公共行政学，至今已有百余年的发展历史，形成了比较完整和成熟的学科体系。同时，这个学科也是随着社会实践及需求变化而不断向前发展的。苏州大学公共管理学科秉承“养天地正气，法古今完人”的校训，坚持“立足苏南，服务社会，育人为本，追求卓越”的科研和办学理念，努力为政府和公共组织培养高层次、复合型、应用型的公共管理人才。并通过科学研究促进公共管理水平的发展和社会进步。

## （二）学科建设情况

我校公共管理学科在全国处于领先地位，学科起步早，专业建设完备。本学科拥有江苏省 2011 协同创新中心“新型城镇化与社会治理”，拥有公共管理一级学科硕士点，是校重点培育学科。本学科强调基础理论研究、现实问题反思与服务社会发展的有机统一，经过多年建设，结合高层次人才引进，在以下 3 个二级学科方向已逐渐形成自己的教学与研究特色：

行政管理方向对中国基层政权与乡村治理、生态区域治理与政府责任、重大公共危机管理中的政府协调以及地方政府管理体制改革创新等方面的研究；

社会医学与卫生事业管理方向关于新型农村合作医疗制度改革、学校公共卫生安全与危机管理、医院管理等方面的研究；

土地资源管理方向对城市化动力机制、土地分类利用、国土资源规划等方面的研究。

### **（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

本学科 2021 年招生 30 名，在读 91 名，毕业 31 名，授予学位 31 名，就业率近 100%，主要在党政机关和国家企事业单位。

### **（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）**

本学科整合中国特色城镇化研究中心（教育部重点人文基地）、地方政府与社会管理研究中心、公共管理硕士（MPA）教育中心、教育科学研究院、社会与发展研究所、卫生发展研究中心、苏州大学社会发展研究院等省部级和校级研究院（所）的研究实力，现有专职教师 19 人，其中 70%以上具有博士学位，其中教授 5 名，副教授 12 名，中级 2 人，硕导 19 名。另从苏州大学附属第二医院、苏州大学附属儿童医院、苏州大学附属第一医院等单位柔性引进专业兼职教师 5 人（连斌教授、葛建一教授、姜忠教授、吴洪涛副研究员和张莹老师）。在兼职教师中，具有正高级职称并担任博士生导师的有 3 人，副高级职称 1 人，部分老师在中国研究型医院学会等国内重要学术组织担任副秘书长、常务理事等要职。教师学术专业背景横跨政治学、经济学、公共管理、城市规划等多个学科体系，其中多位教师在地方政府和社会治理中担任咨询顾问。研究团队积极服务社会，

通过研究项目和政府委托课题相结合的方式，对苏州市城市文明建设和城市综合治理做出了重要贡献。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）研究生党建与思想政治教育的特色做法

培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人是高等教育的重要使命。苏州大学公共管理系将“三全育人”贯穿教育教学全过程和各环节，通过把握学生成长成才规律，构建起科学高效的人才培养体系，逐步探索并形成了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。主要做法有五个方面：

1、课程思政，直面国家治理体系和治理能力现代化对公共管理人才的时代需求，打造精品课程。邀请各方专家与学生共同商讨课程体系改革，淘汰水课，打造金课。把理想主义教育融入课程体系之中，在注重知识教育的同时，培养学生家国情怀，树立崇高的责任感和历史使命感为民族复兴踏实学习、努力奋斗。

2、社会实践，将有字之书与无字之书相结合，长效建设党校读书会与实践调研品牌活动。学院党校读书会先后举办了“习近平的七年知青岁月”、“十九届四中全会精神解读·新时代构建社会治理共同体”、等多期主题讲座，学院教授、领导为学生授课。学生党总支组建志愿服务团，走进街道社区，聚焦基层治理难题，为基层排忧解难。

3. 意识形态阵地建设，开展“引路筑梦”论坛，发挥专业优势，形成全员和全过程育人长效机制。整合校内外资源，拓展育人空间，通过供给侧列出专题清单、需求侧菜单式选择，分阶段、分方向开设系列专题，交流专业问题、了解就业去向、探讨学习经历等，实现精准供给、有效陪伴，促进学生健康成长。完善

了教师评聘和考核机制，增加课堂教学权重，引导教师将更多精力投入到课堂教学上，完善教师职业道德规范，实施师德“一票否决”。

4、基层党组织建设，共建师生党支部，实现思政教育与人才培养常态化建设。为充分发挥基层党组织政治核心作用、支部战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用，将党建工作与专业建设、教育教学、学生工作有机结合，公共管理系教工党支部与研究生第一党支部开展共建启动仪式并举办系列活动。通过理论探讨、实地考察等专项活动，实现了党员教师教学工作与支部学生的教育培养工作的常态化、制度化，以支部共建的形式来推动学院教育教学工作的有序开展。

5、思政工作力量支撑，建立多方联动思政管理体系。通过长效制度建设，学院党委、各支部、专职辅导员、班主任、任课教师等形成了密切配合、互相支撑、团结协作的思政教育与专业成长工作体系，完善“宿舍长-楼层长-宿管会-辅导员”四级网格管理体系，有效应对学生成长过程中的难题。

## **（二）研究生党建与思想政治教育工作取得的成效**

1、课程思政建设已培育出系列精品课程，服务于学生成长成才。针对公共管理类专业特点，学院集中优势师资，通过现场研讨、精细打磨等方式，深入挖掘课程思政元素，选用马工程教材，结合具体案例，讲好中国发展故事。相关课程已上线中国大学MOOC，还有的获得江苏省微课比赛（课程思政）一等奖。

2、学生在第一课堂与第二课堂的融合中形成了对社会的深刻认知，而且也获得了科研能力训练。近5年来，公共管理类专业学生发表学术论文43篇，有5支团队入围高手云集的“挑战杯”竞赛，共计获得包括国家级一等奖和省级特等奖在内的9项大奖，在全校文科学院中名列前茅，获得9项国家和省级大学生创新训练项目。

3、专职辅导员、班主任等在意识形态阵地建设中的示范引领作用不断加强。学院通过班级指导、“筑梦论坛”、office hour 等多种形式，密切师生联系沟通机制，加强育人能力，传授学术经验，分享人生感悟，加强思想引领。

4、师生支部共建、校地支部共建取得丰硕成果。经过学院师生的共同努力，共建活动成为基层党组织建设的一张靓丽名片，师生党员多次走进基层社区、企业进行理论宣讲、开展主题党日活动、开发志愿服务项目等。公共管理系党支部分别获 2018 年度苏州大学学校示范党支部、2018 年度苏州大学优秀党支部；2018 年度“主题党日活动”优秀奖、2019 年度江苏省教育系统优秀党支部等荣誉称号；在苏州市智慧党建活动中，支部党建标准化、活跃度等指数均在本系统中双双第一。

5、公共管理类人才培养质量不断提升，毕业生受到各行业关注和认可。近 5 年来研究生毕业生一次就业率保持在 96%—98%，公务员录取率约为 20%—25%，多名学生升学到北京大学、复旦大学、南京大学、浙江大学等国内一流高校攻读博士学位，出国（境）到世界级名校、区域一流高校交流和继续求学深造。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

构建了课程内外、校内校外多层次协同的公共管理类研究生实践教学体系（开设必修 6 门以上必修专业课程，12 门以上选修课程，见下表）。建设一门国家级一流课程《国家虚拟仿真实验教学一流课程》，取得省级教学成果奖一等奖一项、二等奖 2 项、三等奖一项。尊重学科发展特征与学生成才规律，通过课程体系的优化和调整，提高课程教学质量、探索嵌入式培养、丰富第二课堂、有针对性开展毕业实习实践等方式，全面提高育人效果，从而全方位提升学生创新能



力。不论是教学中的议题设置、内容安排、方法应用，还是在课外实践的训练考察，都注重学生的心理和认知水平，由浅入深，循序渐进，逐步提高。这些不仅能够鼓励“学以能用、学以致用、学以好用”，而且有利于提高理论和实践相结合的能力。

表一：公共管理专业主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	公共管理学前沿	必修课	袁勇志	苏州大学出版社	3	中文
2	公共经济学	选修课	吴莉娅	政治与公共管理学院	3	中文
3	公共管理研究方法	必修课	姚建文	政治与公共管理学院	3	中文
4	公共管理伦理学	必修课	龚咏梅	政治与公共管理学院	3	中文
5	公共管理案例分析	必修课	侯焕春	政治与公共管理学院	3	中文
6	非政府组织研究	选修课	殷盈	政治与公共管理学院	3	中文
7	宪法与行政法	选修课	沈志荣	政治与公共管理学院	3	中文
8	地方政府学	必修课	姚建文	政治与公共管理学院	2	中文
9	公共政策分析	必修课	车莲鸿	政治与公共管理学院	2	中文
10	行政学原著选读	选修课	李伟	政治与公共管理学院	2	中文
11	城市管理专题研究	选修课	吴莉娅	政治与公共管理学院	2	中文
12	卫生政策分析	选修课	王俊华	政治与公共管理学院	3	中文
13	医院管理	选修课	葛建一	政治与公共管理学院	3	中文
14	卫生事业管理	选修课	王俊华	政治与公共管理学院	3	中文
15	卫生服务研究	选修课	姜忠	政治与公共管理学院	2	中文
16	土地资源管理原理	选修课	付奇	政治与公共管理学院	3	中文
17	土地经济与政策	选修课	严金泉	政治与公共管理学院	3	中文
18	公共部门人力资源管理	选修课	郑红玉	政治与公共管理学院	3	中文

## （二）导师选拔培训、师德师风建设情况

### 1、主要做法

（1）制度建设。根据学院实际，不断探索师德建设的长效机制，落实学校师德建设委员会交办的事项。专门成立了师德建设小组负责教师的师德师风建设，此外还建立并完善了“一岗双责”等具体的师德师风建设制度。

（2）师德教育。依托新教师岗前培训、导师培训等，定期组织教师对教学规范制度进行学习。利用微信群、苏大小管家等载体，开辟思想政治教育新阵地；鼓励教师结合自身专业特长，参与各项专家决策、政策研究等社会实践活动，坚定职业信念，提升师德素养。

（3）师德宣传。一方面，注重对《教育法》《高等教育法》《高校教师职业道德规范》等法规文件中有关师德的要求的组织学习；另一方面，注重发挥好群团组织优势，发挥工会、团委、关工委、研究生会等组织作用，通过网站、微信、手机 APP 等媒体弘扬师德风尚宣传报道。

（4）师德考核。在教师引进的“进口”关，由学院党委把关，确保引进和聘任的每一位教师才高德馨。在教师工作的“过程”关，将师德师风考核纳入到教职工年度考核进行。在“激励与约束”关，譬如在职称评审、岗位聘任、评奖推优等活动中，凸显师德考核管理的引导力和约束力。

（5）师德监督。搭建好学校、教师、学生、家长和社会等多方参与的监督机制；注重发挥好学术委员会、工会、教职工代表大会和纪律监察等部门在教师作风建设等方面的监督调查作用。通过设立教学委员会、党政联席会、系主任支部书记联席会议以及教学督导等平台或活动，畅通师德监督渠道，及时纠正不良倾向和问题。

(6) 师德激励。通过不断完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。通过重点抓好我最喜爱的老师、优秀辅导员、优秀班主任等评选表彰工作，以评促建，在学院形成爱岗敬业、教书育人的高尚师风。

(7) 师德惩处。按照《教育部等七部门关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》等文件，严明纪律，建立完善“一岗双责”责任追究机制夯实责任，确保有章可循、责任明晰。

## 2、主要成效

(1) 坚持党对学院教师思想政治工作、师德师风建设工作的领导。通过召开党委会议、党委理论中心组学习、双周政治学习、支部学习等专题研讨教师思想政治工作，深化工作认识，形成工作氛围，创设工作条件，促进工作业绩，有力地推进了学院教师思想政治工作、师德师风建设工作的持续发展。

(2) 通过建立完善“一岗双责”责任的落实，在教育教学、人才培养、社会服务、文化传承创新以及国际交流等方面，引导和教育全体教职员工，全身心地投入到学院的事业发展中去，以促进全员、全过程、全方位的“三全育人”的实现。

(3) 坚持以学生本位的创新能力导向，以成才促成长，依托管理服务机制、激励约束机制、协调协同机制，通过国家金课“重大自然灾害应急决策虚拟仿真实验教学”等项目，以及江苏省新型城镇化与社会协调创新中心、优势学科、优秀教学团队、一流专业等为教师教学提供生动、高效、智能的育人平台。

(4) 在师生的共同努力下，“地方政府与社会治理”课程群教学团队获得了江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队，“重大突发自然灾害”国家虚拟仿真教学实验项目获批国家金课，《比较政府与政治》《公共管理学》等建设成为省级和校级精品课程，并在积极申报更高层次精品课程认定。

(5) 在教学骨干教师培养、教学团队建设、教学平台建设等方面取得较大成效。在省级、校级评奖评优活动中，摘获“江苏省暑期社会实践优秀指导教师”、“苏州大学优秀专职辅导员”、“苏州大学辅导员素质能力大赛一等奖”等奖项。在学院自行组织学院最受欢迎教师评选中，多位教师获得学校最受学生欢迎教师荣誉称号。

### (三) 学术训练情况

1、建立健全了公共管理类研究生科研能力创新训练体系。一方面注重课堂教学这一育人的主战场、主阵地功能的发挥和作用实现，另一方面通过政策设计和有效激励，大力拓展和充实师生互动的范围和内涵，将知识传授、能力培养与人格完善有机结合起来，全面助力学生成长成才。探索以导师为纽带，以高水平学科平台为支撑，以学生成长为核心，以项目训练和专业实践为手段，全方位培养学生创新思维和能力。

2、完善了基础融通与研学结合、本土化培养与国际视野兼具的人才培养机制。学院不仅创设各种院内外条件和平台、整合社会资源、尤其是注重加大国际化教育培养的力，拓展视野、提升学业能力和社会参与能力；积极推动学生出国出境交流深造，拓展国际化视野；通过研究生创新能力培养协同实践模式，较好地调动了学生的积极性，突出了对学生创新意识和创新能力的培养。

3、指定教学督导条例，成立专职与兼职相结合的教学督导队伍。在教学质量督导方面，按照“以人为本、以督促导、以导为主、重在提高”的工作理念，聘请专业退休教师和现任教师分别担任专职教学督导和兼职教学督导，成立教学督导组，负责教学督导工作的协调和实施，召集或参与各类教师、学生管理座谈会，开展教学质量评价与评估、专业认证，参与学院教学检查活动。课程教学改革与质量督导有效提升了公共管理的人才培养质量。

## （四）学术交流情况

本年度，各年级同学在学院、专业和导师的指导和支持下，努力进行专业知识学习和探讨。积极进行学术交流，其中研一新生共参加学术会议、论坛、讲座 175 次；研二学生共参加学术会议、论坛、讲座 299 次，省级以上刊物发表论文 12 篇，吴昊俊同学 C 扩以上论文 1 篇并在第一届全国交通软科学研讨会上讲解论文；研三学生共参加学术会议、论坛、讲座 88 次，省级以上刊物发表论文 23 篇，项金玉同学在 2021 年江苏省公共管理学科行知研究生学术创新论坛讲解论文。

## （五）研究生奖助情况

本年度研一学生李京芳等三位同学获得特等奖学金，李翊卿等 7 位同学获得一等奖学金，易彦知等 9 位同学获得二等奖学金，杨颖等 10 位同学获得三等奖学金。研二学生共有尹伟新等两位同学获得特等奖学金，吉蓉等 7 位同学获得一等奖学金，闫文倩等 11 位同学获得二等奖学金，孟令彤等 10 位同学获得三等奖学金。研三学生共有赵春琰等两位同学获得特等奖学金，张逸陶等 4 位同学获得一等奖学金，高梦凡等 11 位同学获得二等奖学金，赵剑炜等 11 位同学获得三等奖学金。研三卫管郭维淋同学获国家奖学金

# 四、研究生教育改革情况

## （一）人才培养

### 1、培养目标

学科以为社会培养优质的公共管理人才为目标，积极探索育人模式，严格教学与科研管理，拥有省特色专业行政管理，省重点学科公共管理类专业，学科平

台不断拓展。依托政治学一级学科博士点的优质教学和科研资源，立足江苏、放眼全国、求真务实、追求卓越，努力为国家和社会培养具有现代公共经济理论、公共管理理论和公共政策素养，掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的专业化的高层次、复合型、应用型领导者、管理者 and 政策分析人才。

## 2、培养年限

学术型硕士研究生学制为 3 年，学习年限最长不超过 5 年。

## 3、培养方式

学术型硕士研究生的培养采取课程学习和论文研究工作相结合的方式。通过课程学习和论文研究工作，系统掌握公共管理学科基础理论，以及培育学生理论分析社会问题和解决社会现实问题的能力。学术型硕士研究生的培养采取指导教师个别指导或指导教师负责与指导小组集体培养相结合的方式。

## 4、学分要求和课程设置

课程实行学分制。课程分为公共课程、专业核心课程、培养环节和非学位课程四个模块，充分体现理论与实践相结合的原则。总学分不少于 31 个学分。

## 5、培养环节

文献综述与开题报告 — 中期考核 — 学术活动 — 学位论文—毕业与学位申请

以上环节按照研究生院有关规定和本学科制定的培养方案严格执行。

# (二) 教师队伍建设

## 1、教师队伍结构

### (1) 专任教师队伍结构

表二：专任教师队伍结构情况

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	5	1	0	0	2	2	2	3	5	0
副高级	12	0	3	7	2	0	7	5	0	12
其他	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0
总计	19	2	3	8	4	2	11	8	5	17

### (2) 其他教师队伍和教师团队

在社会医学与卫生事业管理方向从苏州大学附属第二医院、苏州大学附属儿童医院、苏州大学附属第一医院等单位柔性引进专业兼职教师4人(连斌、张莹、罗毅、吴洪涛)。在兼职教师中，大部分具有正高级职称，担任博士生导师，并在中国研究型医院学会等国内重要学术组织担任副秘书长、常务理事等要职。在学术研究方面，兼职教师在医疗风险管理、医疗质量管理等领域从事长期的专业研究与实践，在《医学与哲学》、《中国医学管理》、《卫生软科学》、《中国医院管理杂志》等期刊上发表诸多具有影响力成果，并主持和参与了多项国家社科基金项目、省部级科研项目以及横向课题。

### (3) 学缘结构

本学科专任教师来自全国各地本专业领域较强的学校院所，其中不乏有在名师指导下的学习经历，比如苏州大学毕业的8人，占比(42.1%)；复旦大学毕业的1人，占比(5.3%)；南京大学毕业的1人，占比(5.3%)；浙江大学毕业的1人，占比(5.3%)；南开大学毕业的1人，占比(5.3%)；学缘结构比较多元、合理。

### (4) 师生比

专任教师师生比为12.3:1，研究生师生比为13.7:1。

### （三）科学研究

本年度本专业教师共发表论文 25 篇，其中 SSCI4 篇，一类 1 篇，二类 7 篇，三类 3 篇，普刊 10 篇。国家及省市决策咨询成果 13 种。国家社科一般项目 1 项，国家自然科学基金-青年科学基金项目 2 项，省部级课题 2 项，市厅级项目 6 项，横向课题 40 项。另在研国家社科 3 项，教育部 1 项，省社科等省部级 4 项，横向课题 23 项。

### （四）传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况

本专业教师积极认真履行职责，围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、专业知识教育和研究、社会实践能力培养各环节。充分利用全媒体传播技术，创新传播方式，努力契合大学生的认知和行为模式特点，不断提升自身的传统文化素养和传播能力，才能更好地担负起促进中华优秀传统文化传承创新的历史使命。

在疫情防控常态化的背景下，各位教师克服一切困难，充分利用各项资源，创新各种途径，积极参与国内国际的学术交流与合作，取得较好的收获。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

本年度我专业在学校、学院的领导和关怀下，各个方面取得较好的发展和成就。

1、教师队伍建设得到很大提升



加强师德师风建设，改革人才引育机制，提升教师育人水平，实施人才梯队计划，形成了以“教授、副教授、讲师”梯队为主体的高层次人才建设体系，培育了一批具备国际视野和原始创新能力的高层次人才。

## 2、人才培养工作进一步提高

加强了学位论文质量控制体系建设，把牢“底线要求”。进一步围绕人才培养质量要素，建立健全人才培养质量保障体系。深化人才培养模式改革，增强学科育人功能，培育高水平教学改革成果，推进人才培养内涵式建设与高质量发展进程。

## 3、学科服务社会的能力较大增强

目前本专业在研究理论成果的转化方面，做了一些基础性的工作，也取得阶段性的重要成果，比较好的发挥出学科的咨政功能，为地方社会、经济的发展做出了贡献。

总结一年的工作，也发现了一些不足和在今后的工作中需要进一步完善的地方：

1、师德师风建设的基础性工作需要进一步加强；如何结合学校发展面临的新形势、新任务加强师德师风建设方面的研究，在发展中创新还做得不够。

2、在人才引进特别是高端人才引进的力度上亟待进一步加强，特别是骨干教师、方向带头人以及学科带头人方面较为缺少，梯队的构建方面不是太完善和太合理。

3、学科的特色彰显不是太突出，优势不明显。通过第五轮评估，特别是和知名高校的本专业相比，还存在着许多弱项和不足。

4、本学科实力还不够雄厚，影响力方面还不够深远，在教学资源开发和育人平台建设方面仍有较长的路要走。和院内外、校内外，以及与政府、企事业单位、社会组织、科研院所等的合作面要进一步加强和拓展。

5、本年度本专业虽然在发挥研究优势，通过各种方式，在服务地方经济社会高质量发展方面，成绩突出。但在合作与服务的深度和广度方面仍然需要进一步加深和加强。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

根据学校相关会议精神，为加强研究生培养和提升学位论文质量，学院和本专业严格执行各项规定和要求，认真进行学位论文抽检和问题分析。

1、加强组织领导。学院成立专门的提升研究生学位论文质量工作领导小组，加强对研究生培养和学位论文写作工作的领导、监督和管理。本专业相应由骨干教师组成精干力量开展工作，认真排查。

2、全面排查问题。虽然被抽检的硕士论文合格率为 100%，但经过对全部论文的梳理，梳理出三大方面的主要问题和风险点：（1）研究生学习动力不足，尤其是硕士研究生，主要着眼于将来的工作，大量的精力用于公务员考试或是工作见习，对学位论文重视程度不够；（2）个别导师对于研究生培养程序和培养环节把关不严，偏重外审和答辩环节而对开题、中期考核等环节重视不足。同时对答辩后的修改情况把控不严，答辩委员会的意见没有充分体现在终审论文中，造成论文质量存在风险点；（3）少数研究生学习态度有待改善，与导师联系的主动性不够。在问题梳理的基础上，对过去三年授予学位的所有硕士论文再次进行专家组复核，对重要问题和学术规范等提出指导意见，由学院反馈给学生，要求学生在导师的指导下、按照专家组的完善意见进行全面修改完善。

3、进一步加强制度建设和执行力度。在学校研究生院相关文件的基础上，制定学院关于研究生培养的规章制度和实施细则，在今后的研究生培养流程中严格按照相关规定实施。自 2018 年以来，学院先后制定了《苏州大学政治与公共管理学院研究生开题流程》（适用于硕博士）、《开题报告样本》、《开题、中期考

核、预答辩统计表》、《苏州大学政治与公共管理学院研究生中期考核流程》、《苏州大学政治与公共管理学院研究生学位论文答辩工作细则》、《苏州大学政治与公共管理学院硕士、博士学位论文终审暂行实施办法》、等 11 项规范性文件。本专业将进一步严格执行各项制度，做实做优，并进一步在工作中丰富各项措施，以提高论文研究生学位论文质量。

4、加强责任体系管理。本专业全面强化研究生培养的责任落实工作。根据研究生培养流程，在外审后，研究生必须提供一个说明表，专家们提出了哪些问题和修改建议，研究生本人是如何修改的，经导师认可后方可进入下一环节。除此之外，学院新增规定，在开题、中期考核、预答辩、答辩各个环节之后，都必须提供这样的修改说明表并由导师签字认可，否则不予进入下一环节。在开题、中期考核、答辩环节采取末位淘汰制。将研究生论文质量的管理嵌入到培养的全过程，突出导师的主导责任和学生主体责任。对每个导师指导的专业学位研究生数量给予适当把控，同时根据学校要求，对外审出现 2 次不合格论文的指导教师实行下一年度停止招生资格的举措，以强化研究生论文撰写过程中的师生连带责任，切实起到严格过程管理和质量管理的目的。

## 六、改进措施

### （一）进一步牢固树立立德树人的理念

不断探索师德师风建设的长效机制，定期组织教师对教学规范制度进行学习，加强师德师风宣传工作，严格师德考核，加强师德师风监督工作，完善师德师风奖惩机制，提高育人和研究的美誉度和品牌影响力，构建省内前列、全国知名的教学、科研和社会服务重镇。

## **（二）持续加大高端人才引进**

加大人才引进力度，吸引更多教师参与学科和科研工作，根据人才招聘计划，有计划的开展人才引进工作，做好人才的安置等相关工作，提高引育质量。行管、卫管、土管，加速引入，包括骨干教师、方向带头人以及学科带头人。形成合理梯队，力争逐步形成省内一流、国内知名的优秀教学团队。

## **（三）深入凝练研究特色**

加强学科建设，推进一流学科建设，深入分析第五轮学科评估结果，对标学科标杆，明晰优势、查找弱项，做大做强优势方向。在地方政府改革、国土空间规划、公共卫生政策等领域形成优势。

## **（四）整合教学科研资源**

坚持“请进来”与“走出去”的有机结合。多方整合资源，在更广泛的校企、校府、校校等多层次、宽领域合作中，培育和打造与学院专业具有高契合度的教学资源开发和育人平台。院内外、校内外，以及与政府、企事业单位、社会组织、科研院所等，形成产学研用一体化格局。

## **（五）更精准地做好资政服务**

深入开展委托研究，不断创建实验载体，进一步积极参与重大公共治理挑战的研究服务，全流程服务地方相关领域发展，增大举办重要会议论坛的力度，构建学术共同体。发挥研究优势，通过干部培训、课题研究、决策咨询、专家论证等方式，服务于地方经济社会高质量发展。