

研究生教育发展质量年度报告 (2022 年)

高校
(公章)



2023 年 02 月 26 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况.....	1
(四) 研究生导师状况.....	2
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	2
(一) 思想政治教育队伍建设.....	2
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	3
(三) 校园文化建设.....	3
(四) 日常管理服务工作.....	5
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	5
(一) 课程建设与实施情况.....	5
(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况.....	5
(三) 学术训练情况.....	7
(四) 学术交流情况.....	9
(五) 研究生奖助情况.....	9
四、研究生教育改革情况.....	10
(一) 人才培养.....	10

(二) 教师队伍建设.....	11
(三) 科学研究.....	12
(四) 传承创新优秀文化.....	13
(五) 国际合作交流.....	14
五、教育质量评估与分析.....	15
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	15
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	16
六、改进措施.....	16
(一) 关于学科自我评估.....	16
(二) 关于学位论文.....	17

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

截至 2022 年底，苏州大学有 31 个一级学科博士点，1 个专业学位博士点，50 个一级学科硕士点，33 个专业学位硕士点，学位授权点覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等十三大学科门类。其中，为了进一步符合国家发展需求，2022 年动态新增一级学科硕士点集成电路科学与工程（代码 1401）。

（二）学科建设情况

现有 1 个国家一流学科，4 个国家重点学科，20 个江苏高校优势学科，9 个“十三五”江苏省重点学科。化学、物理学、材料科学、临床医学、工程学、药学与毒理学、生物与生物化学、神经科学与行为科学、分子生物与遗传学、免疫学、数学、计算机科学、农业科学、环境科学与生态学、一般社会科学等 15 个学科进入全球基本科学指标（ESI）前 1%，化学、材料科学 2 个学科进入前 1‰。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2022 年招收全日制博士研究生 496 人，临床医学专业学位博士研究生（在职、单证）405 人，硕士研究生 6063 人，港澳台研究生 8 人；全校在读全日制博士研究生 2048 人，临床医学专业学位博士研究生（在职、单证）2990 人，硕士研究生 17349 人；毕业博士研究生 362 人，硕士研究生 4294 人；授予学术型博士学位 387 人，专业型博士学位 255 人，学术型硕士学位 1823 人，专业型硕士学位 2796 人，同等学力硕士学位 228 人；研究生年终就业率为 95.34%，其中博士研究生就业率 95.39%，硕士研究生就业率 94.70%。

（四）研究生导师状况

2022 年经招生资格审核，上岗学术型博士生导师 690 人，专业型博士生导师 57 人，学术型硕士生导师 1263 人，专业型硕士生导师 1381 人。全校导师各年龄段层次分布较均衡，不同学位点导师规模差异较大。学校根据国家关于加强专业型研究生教育的发展需求，继续有序扩大专业型研究生导师和校外行业导师的规模，着重健全校内校外双导师协作培养机制，加强研究生实践教学水平，争取形成一支具有较强竞争力的专业型研究生导师队伍。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

苏州大学稳步建设校“思想政治理论课教师发展中心”，加强各基础研究生培养单位与马克思主义学院共建，完善思想政治教育师资结构，形成从校分管领导、基层研究生培养单位分管领导、导师、专兼职研究生辅导员的多层次全员思想政治教育队伍体系。目前，苏州大学研究生专任研究生思政课教师已达 42 人，专职辅导员师生比为 1:200。同时，继续深化研究生德政导师制度改革，强调德政导师参与由研究生入学教育、评奖评优、科学道德规范，和学术诚信强化等多维度构成的研究生思政教育全过程工作机制，鼓励更多优秀研究生导师以德政导师的身份参与研究生培养过程的管理。

为扎实提升思想政治教育师资水平，苏州大学定期组织马克思主义学科专家和任课教师一同对公共教学的重点难点进行研讨，准确把握教学大纲的知识体系，做好教材内容向教学内容的转化。在 2022 年江苏省高校研究生思政课教学展示活动中，我校老师获评二等奖 1 项。

目前，全校面向研究生主要开设有“中国马克思主义与当代”、“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”、“马克思主义与社会科学方法论”、和“自然辩证法概论”等必修课程；面向教育类和马克思主义理论学科研究生增加开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”主题特色必修课。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

苏州大学通过实施《苏州大学课程思政建设与管理办法》，成立“课程思政教学研究与实践中心”，采取“集体备课、集中听课、集智评课、创新实践”的模式，鼓励学生主动挖掘专业课程中蕴含的思政元素，进一步激发研究生内心对社会主义核心价值观、人生观、科学发展观的强烈共鸣，将个人理想和中国梦紧密结合，扎实推进课程思政建设。2022年度，共立项建设38门研究生课程思政示范课程。

同时，积极发挥研究生会等学生组织在思想政治教育工作中的作用。通过“讲、读、赛、行”的形式，组织开展了“学习建团100周年大会重要讲话精神”和“学习党的二十大精神”等学生研修活动，从而推进理论学习常态化，使得研究生多渠道、多层次、全方位参与思想政治学习。通过“校-院-系”三级研究生会新媒体平台，举办了“2022年学习贯彻党的二十大精神”博硕士生宣讲活动，以及“同心喜迎二十大，重温党史铭初心”党史学习作品征集和团史学习竞赛活动，从而加强广大研究生“听党话、跟党走”的理想信念。

（三）校园文化建设

为加强校园学风建设，创造优质的学术氛围，苏州大学将《学术规范与学术诚信教育》纳入必修环节，该课程由“学术诚信教育网络教学”和“科学道德和学风建设案例教学”两部分组成。研究生定期通过学校所建立的研究生学术诚信

网络教育和考核平台,完成相应的学习课程,并根据课程要求通过评测后签署《苏州大学研究生科研诚信与学术规范承诺书》。在疫情防控期间,学校组织6位资深专家录制了6门案例教学视频课程,通过案例教学由线下转为线上方式,继续保持对研究生的学风管理。

为了发挥奖助育人和榜样育人的引领作用,2022年持续开展了科学道德和学风建设宣讲活动,遴选我校2022年度研究生国家奖学金获得者组成学风建设博士宣讲团,拍摄制作《时代新人·国奖青年说》宣传视频,举办了“科研历程分享”、“严守学术道德”、“书写时代课题”等主题宣讲活动。同时,举办了学术科技文化节,并结合研究生入学季开展形式多样的学风建设教育活动,邀请学术大咖参加主题研讨会为新生系好学术生涯的“第一粒扣子”。

为了促进当代研究生积极服务社会,苏州大学2022年开展了“硕博生进基层”等暑期社会实践活动,广泛动员研究生参与暑期文化科技“三下乡”社会实践活动。其中,有三支重点支持实践团队运用学科专业特长在苏州、江西等地开展了红色文化之旅、“学思践悟”走基层学经验等特色实践活动,获得了《中国青年》杂志、中青网等媒体报道30余次。“薪火工程·助凤展翅”实践团队作为2022年省级重点暑期社会实践团队,为广大准大学生打造青年人才成长训练营,获得淮安电视台等媒体关注;苏州大学“惠寒·手拉手”专项关爱志愿服务团获2022年江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队,马克思主义学院研究生林心杰获2022年江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进个人。

在疫情防控期间,学校积极宣扬志愿服务精神,累计组织研究生志愿者2086人次投身参与核酸检测、迎接新生、社区服务等志愿服务活动,累计志愿服务时长达10430小时。

（四）日常管理服务工作

苏州大学扎实落实全员育人理念，2022年调研起草《苏州大学研究生思想政治教育协同育人体系实施方案》，加快构建学校、部门、培养单位到研究生导师、研究生辅导员、教务秘书等共同参与的苏州大学研究生思想政治教育四级协同育人体系。

同时，深化研究生德政导师制度改革，全面落实导师第一责任人职责，从招生、培养、学位到就业各个环节，全面贯穿导师在思想政治教育、科学道德与学术诚信教育等各个方面的价值引领。

为了理顺思政工作机制，加快思政队伍建设，校党委研究生工作部增设研究生思想政治教育办公室，研究生院推动各基层研究生培养单位设立研究生工作办公室，加快研究生学生工作队伍建设和工作机制完善。学校定期从理论学习与主题实践、案例分析与工作实务和职业素养与个人成长三个模块培训辅导员，提升管理能力。2022年，优秀研究生辅导员蒋闰蕾获评第十二届“江苏省高校辅导员年度人物”称号。

继续加强大学生心理健康教育工作，定期开展研究生心理健康教育和监测工作。2022年共完成5714名全日制研究生新生心理普测，对存在红色、橙色和黄色预警的同学安排一对一访谈，并建立个人心理档案。同时，建立专职心理健康中心教师联系培养单位制度，并组织研究生辅导员参加各级各类心理危机干预培训、团体辅导活动和工作研讨，从而提高辅导员对研究生心理问题的研判和干预能力，用科学的办法促进全校研究生心理健康教育工作的落实。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

苏州大学自2019年启动研究生精品课程建设，要求入选课程建设课程网站、

拍摄授课视频、修订教学大纲。2021 年度立项的研究生精品课程均完成建设目标。2022 年一共新立项 9 门研究生精品课程，其中，《体育科学研究方法高级教程》、《纺织物理》、《生命科学前沿技术》、《医学与生命科学前沿（医学前沿）》等 5 门研究生课程入选江苏省研究生优秀课程。

此外，《刑法学总论》和《实用医学统计学与 SAS 应用》2 本教材入选 2022 年江苏省研究生优秀教材。《通过备案审查建议推动国家法治统一——以“强制婚检法律建议案”为例》、《思政元素与工程设计“双嵌入”设计》、《小弘的抽搐之谜》和《只是关节吗？——类风湿关节炎的规范诊疗和长程慢病管理》4 个教学案例入选 2022 年江苏省研究生优秀教学案例。2022 年苏州医学院药学院张慧灵教授牵头的《国际引领、交叉融合——新时代药学研究生创新人才立体化课程体系构建与实践》荣获苏州市教学成果奖一等奖。物理科学与技术学院桑芝芳的《基于逆向教学设计理论的课堂教学重构——以“库仑定律”教学为例》成功入选中国学位案例中心案例库。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

发挥优秀导师和团队典型示范引领作用，广泛开展科学家精神、优秀导师团队等先进典型宣传。在中央一台、学习强国等媒体持续宣传“全国高校黄大年式教师团队”李述汤院士团队的先进事迹；连续 5 年组织“高尚师德奖”评选并在教师节期间隆重表彰，拍摄《传承·立德》主题短片；连续 2 年开展“我身边的好老师”教师风采短视频征集展播活动，其中，11 个作品获评 2022 年教师风采短视频入围作品（全国近 110 部）；开设“师德师风展”，对全国先进工作者、全国模范教师等事迹进行宣传展示；组织开展“筑导学之风，颂师恩情浓”我和我的导师主题作品征集展示活动，挖掘宣传导师育人典型，构建师生成长共同体。2022 年，2 名导师入选外籍院士、2 名导师入选“江苏省教学名师”、1 名导师

获评全国青年岗位能手、获评江苏省第三届“十佳研究生导师”1名、“十佳研究生导师团队”提名1个。

完善导师培训机制。我校首批入选江苏省级导师在线网络培训基地，并承担省级导师在线网络培训平台建设，建设了“苏州大学导师学院”小程序在线培训系统，顺利开展2023年拟上岗招收博士研究生导师培训会，共计培训导师696人。为拓宽导师国际视野，邀请英国伦敦大学学院UCL生物工程学院副院长胡明星博士、西澳大学骨科研究所主任郑铭豪教授和西交利物浦大学副校长阮周林教授开班授课。学校启动实施“铸魂润心”强师行动计划，通过思想强基、师德铸魂、实践立行、文化润心4项行动，加强教师思想政治工作，强化全员全过程全方位师德养成。

加强导师团队建设。推行专业学位研究生“双导师”制。2022年，依托“名城名校融合发展”战略，重点推进了中学骨干教师担任教育硕士校外指导教师工作，聘请江苏省苏州中学校等126所中学的372名高级、省特级教师为教育硕士第二导师。此外，与国（境）外高水平高校共建“双导师”制合作指导模式，以校级院级联合培养博士生协议为基础，成立了国（境）外联合培养博士生导师组近80组，建立以学生为纽带的“双导师”教学与科研合作机制。

导师岗位管理与督察评价。我校自2018年起实行“逢招生必申请”的动态上岗申请制，分类制定了学术学位研究生指导教师、专业学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定，建立了政治素质、育人能力、培养条件的“3”维立体考核标准。经过多年的探索，已逐步建立了基于研究生培养绩效的导师动态调整机制。

（三）学术训练情况

为有效地提高研究生科研创新意识，鼓励研究生通过文献阅读结合科学实验

的方式，提出本领域存在的一些有意义的科学问题并加以解决，让研究生在毕业课题研究以外能有更多的探索与思考。苏州大学继续大力开展“研究生科研与实践创新计划”，2022年立项121项，资助金额150万，上半年项目结题104项，发表论文140篇、软著1篇、专利19项、专著1本、获奖10项。

此外，获研究生科研创新实践大赛1项，与其他11所学校联合承办“2022年江苏省研究生金融学类（含保险）教学案例大赛”，充分发挥了大赛的导向作用、激励作用和推动作用，不断提高金融学类（含保险）研究生培养质量。此外，我校研究生积极参加江苏省各类创新实践大赛，并在相关赛事中获奖。

获研究生暑期学校4项。江苏省研究生经济管理前沿研究方法暑期学校7月21日顺利开班，选聘了来自英国牛津大学、美国新墨西哥大学、加拿大多伦多大学、法国北方高等商学院和澳大利亚麦考瑞大学等海外11所一流顶级高校的知名专家学者授课，开设了“金融科技”、“数字商务”、“时间序列研究”、“实证研究方法”实证研究方法等前沿课程。暑期学校共收到报名申请1000多份，最终录取了110名正式学员和320多名旁听学员。江苏省研究生体育科学的高质量发展暑期学校于7月18日至22日成功举办，增进了全国各高校体育学类优秀大学生之间的交流互动，加强了青年学子对体育科学的深入了解，为体育强国建设贡献绵薄之力。江苏省研究生“数学基础课程选讲”暑期学校由我校与苏州科技大学联合承办，吸引55所省内外高校近400名研究生参加，强化了研究生数学基础理论的学习和运用，提升了其专业素养和科研能力。江苏省研究生“核与辐射事故应急”暑期学校于8月21日至29日成功举办，本期暑期学校将以国家对核与辐射事故应急的人才与知识储备建设需求为导向，以信息资料共享为基础，以创新发展为目标，以前沿科技为特色，为研究生提供了核与辐射事故应急相关科研创新的思路、方向、条件和交流平台。

（四）学术交流情况

2022年，苏州大学开展研究生创新学术论坛2项。其中，江苏省研究生“分子精准合成与碳循环化学”学术创新论坛于10月14日至17日举行，本届论坛共收到研究生投稿论文500余篇，其中130余篇论文作口头报告宣讲，近120篇论文以墙报形式在线上展出，搭建起苏州大学与兄弟院校间学术交流的桥梁。江苏省研究生第三届“智能经济与管理”学术创新论坛8月27日在苏州开幕，来自国内外30多所高校的200多位专家学者和优秀研究生参加本届学术创新论坛，共同研讨“智能经济与管理”领域前沿问题，本届研究生学术创新论坛围绕“智能经济与管理”这一主题，立足江苏、面向长三角、辐射全国，进一步加深了政界、学界和产业界对相关问题的理解，促进了经济管理类研究生的学术交流与合作，同时也拓宽了研究生学术视野，推进了研究生培养模式改革，提升了研究生学术能力和培养质量，取得了预期效果。

同时，遴选研究生国际学术创新论坛10项。为拓宽研究生学术视野，搭建国际交流平台，上半年开展了苏州大学研究生国际创新论坛申报工作，资助人文社科类三场、医学类三场、理工类四场，让校内师生能和国际知名高校师生开展线上交流学习，并借助主场办会的优势让我校研究生有更多的机会在国际论坛上做口头报告，关注前沿科技发展动态，切实用技术创新为国家的发展做出新贡献。

（五）研究生奖助情况

在2022年国家奖学金的评定工作中，苏州大学共有228名研究生（博士45人，硕士183人）获奖，发放国家奖学金501万元。2022年研究生学业奖学金有14967名研究生（博士1356人，硕士13611人）获奖，发放学业奖学金9437.8万元。2021-2022学年苏州大学研究生捐赠类奖助学金有研究生174人获奖，发

放奖助学金 47.6 万元。其中，长兴材料奖学金 5 人，周氏奖学金 6 名、杜子威医学奖学金 4 名、三星奖学金 5 名、苏州工业园区奖学金 20 名，美德学生奖学金 6 人，和合奖学金 4 人和苏州市扶贫基金会·光大助学金 124 人。

完成 2022 届生源地助学贷款和国家助学贷款获贷毕业生毕业信息确认工作，2022 年国家助学金共资助研究生 15190 人，金额 8356.86 万元。完成 2022 年生源地助学贷款工作和校园地贷款工作，全校 1974 名研究生申请生源地贷款、19 名研究生进行校园地国家助学贷款。继续大力支持研究生勤工助学工作，发放助管津贴 1511 人次，发放 65.49 万元。

在困难研究生认定与临时补助方面，2022 年共资助 826 人次，发放资助资金 78.57 万元。继续开展爱心互助基金的捐款工作，共收到 2531 名研究生的爱心捐款 7.33 万元。2022 年爱心捐助 5 人 1.25 万元，减免 11 名残疾研究生学费 10.15 万元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

进一步推进研究生美育教育实施方案，出台《苏州大学关于加强新时代研究生美育工作的实施方案》，将研究生美育教育纳入培养必修环节，从学校层面牵头组织策划一系列美育教育活动，从新时代中国特色社会主义的制度之美、世界文化之美、自然之美、艺术之美、科研之美、心灵之美七个方面开展 17 场讲座，并组织各类美育社团活动，培养研究生健康向上的审美趣味、审美格调、审美理想，推进文化传承与创新。

进一步构建研究生创新培养体系，以服务党和国家战略需要和提高研究生创新能力为导向，充分发挥研究生在培养过程中的主动性与创造性，强化学术素

养与科研思维的训练，从研究生课堂教学、文献阅读、学术讲座、论文撰写、项目申报、学科竞赛等多方面入手，起草《苏州大学关于加强研究生创新能力培养的实施方案》，构建更加融合、开放的创新型人才培养体系，培养高水平拔尖人才。

进一步改革研究生综合评价机制，将研究生培养分为“生源质量、师资力量、教学改革成果、平台建设、培养过程、创新与研究生成长、国际化建设、就业服务”八个版块，每个版块包括一系列考核指标，通过赋予每个指标不同的权重，来获取最后的考核结果。这八个版块可以综合测评，也能独立考核，为研究生教育发展决策提供科学依据。通过这套评价体系，既能规范研究生培养工作，激励各培养单位加大对研究生教育工作的投入，又能促进学科专业、体制机制和组织机构的多维建设，全面提高研究生培养质量。

（二）教师队伍建设

深化“产教融合培养机制”，提升研究生培养专业化水平。苏州大学通过建立原始创新产业研究院合作框架，将优质企业的高级技术和管理人员作为产业导师引进校内，共同指导研究生将应用研发和毕业课题有机结合，以企业实际需求为导向，确定具有预研价值的研究内容，实现了高层次应用型人才培养的新范式。

加强“双导师合作制”，提升师范教育实践质量水平。为加强教育硕士实践和毕业设计的科学管理，苏州大学通过聘请中学骨干教师作为第二导师全过程共同参与指导教育硕士研究生培养，并且把限定时段的实践改成全时段实践，鼓励研究生一边实践一边完成科学研究，从而共同提高大学和中学的科学研究水平，切实提高教育硕士培养质量。

鼓励“中外合作院校导师互聘”，提升研究生教育国际化水平。自2013年

以来，苏州大学开始实施国（境）外博士研究生联合培养项目，由学校牵头与世界一流高校及研究机构签署全面合作协议，建立以学生为纽带的中外导师组教学与科研合作机制。该项目已与位于 12 个国家及地区的 26 所境外院校签约，已有来自 13 个学院（部）的 41 位导师实际参与了联合指导，已共同培养了 73 位优秀博士生，拓展了中外合作交流渠道，有效服务了学校“双一流”建设。

推进“学术大师+创新团队”战略，提升创新拔尖人才培养水平。苏州大学通过自身高层次师资建设，培育一批学术大师、学科带头人和创新团队。通过一流的学科带头人，汇聚一流的创新团队，打造一流的学科，形成一流的导师队伍。加强组建大团队联合作战，争取大型科研项目，形成重大科研成果，从而带动研究生教育拔尖人才的培养。

2022 年，苏州大学功能纳米与软物质研究院迟力峰教授荣获江苏省“十佳研究生导师”称号；马克思主义学院田芝健教授带领的“思政田园”研究生导师团队荣获江苏省“十佳研究生导师团队”提名奖；功能纳米与软物质研究院何耀获得第十七届中国青年科技奖；苏州医学院阮长耿院士、詹启敏院士分别荣获“十大医学泰斗”和“十大医学杰出贡献专家”称号。

（三）科学研究

保持研究生联合培养基地的高层次扩，2022 年新增江苏省研究生工作站 10 家，年度考核淘汰 16 家，现有省级研究生工作站 178 家，校级研究生工作站 233 家，校级专业学位实践基地 267 家，工程专业学位教指委联合培养基地 1 家。2022 年 6 月，苏州市人民政府与苏州大学共建“苏州大学江苏师范学院”，有效整合各方资源，深化人才培养模式，加强对师范研究生的培养，形成师范教育改革探索与校地协同驱动发展为双翼的“一体两翼”新格局。

加强大院名企联合培养的学位点覆盖面，以工程类硕士为试点推进产教融合，

将与优质企业的合作引进校内，探索式建设一批校内原始创新研究院。企业提供实际的具有预研性质的课题为研究内容，负责行业适用性和市场适应性的把握，研究生导师负责技术先进性和技术发展脉络的把握，指导研究生参与应用课题研究，既发挥企业主体作用，又体现学校人才培养的主阵地作用。2022年，未来科学与工程学院与朗开集团在未来校区建立“朗开基地”，学校提供场所，企业提供设备，共同开展课题研究人才培养。

加强研究生系统科研训练，重点以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。积极推进优质科研资源向优质育人资源转化，把科研设施转化为研究生教育创新平台，把研究生参与科研作为有效培养手段。通过参与重大项目，研究生的科研创新能力得到了有效提升。

（四）传承创新优秀文化

致力于为广大研究生开拓学术交流平台，整合资源推进学风建设，营造务实创新的良好学术氛围。立足党的二十大的时代背景、建团百年的重要契机，开展“百年青春心向党，研思笃行向未来”第十九届研究生学术科技文化节，围绕“炼学术素养，书青春答卷”“承文化之韵，绽青春风采”“伴研学之路，凝青春力量”“立笃行之志，谱青春华章”四大篇章，营造开拓创新、交叉融合的校园学术氛围。首创推出“学桴讲堂”品牌活动，传承“学桴精神”，邀请学术大师和专家学者作为嘉宾，成功举办5期系列讲座，累计1000余名观众积极参与。组织开展“筑导学之风，颂师恩情浓”我和我的导师主题作品征集展示活动，共有来自27个培养单位183件投稿作品参展，进一步挖掘宣传导师育人典型，构建师生成长共同体。

坚持“强身心健体魄，承传统兴文化”的理念，举办研究生文化体验周、文化类研习活动和研究生摄影大赛活动，带领广大研究生厚植文化底蕴，提升文化

素养，坚定文化自信，加强文化传承信念，助力文化强国。响应习近平总书记体育强国的号召，发挥“体育+互联网”作用，积极开展智力运动会、研究生歌手大赛等活动；以毕业季为契机，举办“百年青春心向党，不负芳华逐梦行”研究生毕业晚会，围绕“初遇·展青春”“今朝·共成长”“未来·再起航”三大篇章，以“艺术+思政”模式精心打造一场特别的“毕业思政课”，丰富思政育人形式，增强毕业研究生对母校的归属感，提升思政育人实效。

以《学桴》、《苏大研究生》杂志为载体，以校园优秀学风、优秀文化为抓手，推进文明校园内涵建设。《学桴》创刊于1906年，是中国最早的大学学报，秉持“求索学术、感悟人生、追求理想”的学桴精神，于2022年出版第71-74期，最新一期以“闻潮”为主题，同立在潮音浩荡时，以胸中之志，为时代赋诗。

《苏大研究生》关注校园时事，增添校园文化生趣，聚焦研究生生活，传播社会热点，于2022年出版第46-49期，最新一期以“今秋”为主题，2022年之秋既有收获又有展望，在这个特别的秋天献礼党的二十大。

（五）国际合作交流

苏州大学进一步推进建立健全“国家、学校、学院（部）、导师”四位一体的研究生教育国际化建设工作的体制机制，从教育理念、师生来源、大学管理、课程教学、科学研究、实践就业六个维度全方位推进研究生教育国际化建设。

充分利用国家资源，推动研究生国际化培养。积极推进国家留学基金委公派留学项目选派工作，22年我校共推荐32位研究生申报国家公派研究生出国留学项目，录取率97%；我校材化部博士生陈海阳成功入选中德科学中心与德国林岛诺贝尔奖获得者大会30人名单，代表中国青年学者参加林岛诺贝尔奖获得者大会。

积极拓展合作渠道，精确配套政策支持。召开校级国（境）外博士研究生联

合培养项目工作推进会，推动与意大利都灵理工大学、法国里尔大学、波兰国立研究院、俄罗斯圣光机大学等世界高水平高层次合作院校共建博士生联合培养项目；拓宽导师国际视野、打造一流导师团队，邀请英国伦敦大学学院、西澳大学及西交利物浦大学名师为导师培训基地在线开班授课；为鼓励研究生在疫情常态化管控下继续开拓国际学术视野，提升学术水平，修订《苏州大学研究生参加国际学术会议资助办法》，加大经费资助力度。

搭建国际学术交流平台，拓展研究生国际学术视野。以学科前沿为引领，22年以线上线下相结合的方式举办了10场研究生国际学术创新论坛。23年新立项6场研究生国际学术创新论坛，邀请到蒙纳士大学、罗马第二大学、西澳大学、爱尔兰皇家外科医学院等国际国内知名学者、国内外一流大学资深研究生管理人员及知名高校博士研究生参加，有力促进了国际间的学术交流与合作，拓宽了研究生的学术视野与国际交流能力。

优化完善保障机制，提升国际化服务管理水平。规范标准化设计来华留学研究生（国际研究生）招生系统、国（境）外博士生联合培养信息系统、国家公派项目模拟申报系统以及国际交流海外研修奖学金申报系统，扎实推进“研究生教育管理信息化水平提升计划”实项目，建设智能化、集成化、国际化研究生信息管理系统。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

一是部分学位点发展定位较模糊，发展目标缺乏特色，未形成强而有力的可持续发展的优势学科方向；二是部分学术型学位点因师资人才流动造成结构性缺失，学科发展不完整；三是部分专业型学位点建设松散，发展方向陈旧而单一，

培养过程与产业脱节。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2022 年论文抽检反馈质量水平整体较前几年有所提升。其中，博士论文抽检，首次低于全国平均值；硕士论文抽检，问题论文大幅度下降。2022 年度获得江苏省优秀博士学位论文 8 篇，优秀学术学位硕士学位论文 10 篇，优秀专业学位硕士学位论文 9 篇，均高于往年平均水平。此外，有 1 篇论文获评 MPAcc 优秀学位论文。

尽管近年来持续加大了对学位论文的质量全过程管理，但是一些学位点的质量水平仍旧不稳定，学术型硕士学位论文水平依然在全省平均值徘徊。问题主要表现在：一是部分研究生对盲审反馈的修改意见不够重视，未能有效地对论文的漏洞进行完善补充；二是部分研究生在写作中对学术上容易产生歧义的科学论点敷衍了事，表达不够完善，降低了评阅专家的主观认同感；三是部分导师对研究生培养过程的质量把控不严，造成学位论文在开题、中期考核、答辩等环节流于形式，论文内容不够充实，论述缺乏充分的论据支持；四是专业型学位论文结构的应用性体现不足，企业导师在论文指导过程中有效参与度不够。

六、改进措施

（一）关于学科自我评估

一是全面推进学位点质量监测，督促学位点设立短期、中期、远期目标，实现学位点有序有力发展；二是约谈发展停滞不前的薄弱学位点，规划师资重组，推进可行的学位点动态调整；三是强化企业导师的日常管理，切实落实专业学位研究生的实践过程质量管理，提升产学研育人的成效。

（二）关于学位论文

一是学位论文实行校内“全盲审”制度，学生按时上传，每月定期送审，做到论文问题的早发现早处理；二是加强学位论文质量全过程管理，落实导师、答辩委员会、学位评定分委员会在研究生培养各环节中的责任，狠抓学位论文盲审意见和答辩意见修改环节，未按要求修改者，不得进入下一环节；三是设立质量监督办公室，对研究生学位论文开题、中期考核、预答辩、答辩等环节进行重点督查，严格审查读书笔记、科研记录等过程性材料，全力杜绝学术不端行为；四是鼓励合作企业提供实际的具有预研性质的课题为研究内容，负责行业适用性和市场适应性的把握，研究生导师负责技术先进性和技术发展脉络的把握，指导研究生参与应用课题研究，既发挥企业主体作用，又体现学校人才培养的主阵地作用。