

# 学位授权点建设年度报告

## (2022 年)

学位授予单位	名称：苏州大学 代码：10285
授权学科 (类别)	名称：教育 代码：0451
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 2 月 9 日

## 目录

一、总体概况.....	1
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	4
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	5
（一）课程建设与实施情况.....	5
（二）导师选拔与培训.....	6
（三）师德师风建设情况.....	6
（四）学术训练情况.....	6
（五）学术交流情况.....	8
（六）研究生奖助状况.....	8
四、研究生教育改革 .....	9
（一）人才培养及建设.....	9
（二）教师队伍建设.....	10
（三）科学研究.....	11
（四）传承创新优秀文化.....	11
（五）国际合作交流.....	12
五、教育质量评估与分析 .....	12
（一）学科自我评估进展及问题分析.....	12
（二）学位论文抽检情况及问题分析.....	13
六、改进措施.....	14

## 一、总体概况

苏州大学办师范教育的历史悠久。东吴大学时期，学校实施博雅教育，其文理学院毕业生基础知识牢固，基本功扎实，相当部分毕业生毕业后到中学教书。首任华人校长杨永清毕业后就到上海清心中学教书，首任华人教务长赵紫宸、首位华人代理校长潘慎明等大学毕业后都首先在中学从事教书工作。学校前身校之一、由著名人民教育家俞庆棠先生创办的江苏省立教育学院是中国第一所从事民众教育、社会教育师资培养的高等学校。早在 1952 年，由东吴大学文理学院、苏南文化教育学院和江南大学数理系调整合并，建立苏南师范学院，同年更名为江苏师范学院，原址为苏州天赐庄东吴大学文理学院。江苏师范学院是江苏重点师范学院、是江苏省培养中等教育师资的重要基地。1964 年首次招收研究生，1965 年被迫中断 12 年，1978 年恢复招收研究生。1981 年我国实施学位制度后，同年 11 月 3 日国务院学位委员会正式批准江苏师范学院为我国首批博士硕士学位授予单位，1982 年开始招收博士。同年江苏师范学院改建为苏州大学。在 1952 年-1982 年这 30 年时间里，江苏师范学院为国家培养了 15450 名师范本专科生及 55 名硕士研究生，为江苏省中等教育事业的发展做出了重要贡献。苏州大学于 2003 年获得教育硕士学位授权点，2004 年开始招收第一批教育硕士，是第一批招收教育硕士的综合性大学之一。为进一步发展师范教育，提升教育硕士专业学位人才培养质量，2019 年 9 月 16 日，苏州市教育局与苏州大学经友好协商达成协议共建苏州大学师范学院，共同开启苏州大学教育硕士改革发展新篇章。2020 年 3 月 13 日苏州大学印发《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》（苏大教〔2020〕13 号），标志着苏州大学在教育硕士人才培养方面步入新的历史发展阶段。

苏州大学作为一所综合性地方高校，具有较齐全的学科门类，在综合性大学开展师范教育能充分发挥综合性大学优势，利用综合性大学多学科特点和较强的研究型师资力量，多学科并举、综合联动，加强资源优化整合，为教育硕士提供多专业的课程选择、多学科的思维碰撞、多领域的知识拓展，让教育硕士在学校里面有更多的机会去了解其他行业领域发展和先进的科学研究方法，

开拓视野、活跃思维，并将此融于本专业学习当中，为服务于国家及地方教育现代化战略作出贡献。

为继承和弘扬师范教育传统，适应社会对卓越教师人才培养的需求，积极探索综合性大学师范专业人才培养模式。学校近几年来从顶层做好规划和设计：和苏州市政府签署名城名校战略合作协议，促进苏州大学事业发展与苏州经济社会发展的深度融合；和苏州市教育局共建苏州大学师范学院，统筹协调全校师范专业教学技能训练与专业实践；和教育局共建苏州大学实验学校、附属中学等，并成立实验学校管理办公室专人专岗；成立基础教育研究院，开展实证性研究，探索国内基础教育改革之路；和教育科学研究院签署合作框架，共同致力于提升苏州大学的师范教育和苏州大学实验学校的办学水平。另外，为提高教育硕士的培养质量，我校率先在全国成立校级专业学位教指委，负责教育硕士培养方案、实践计划、考核办法等，并不定期检查和指导教学和实践活动。

学校现有 9 个领域招收教育硕士：学科教学（思政、语文、数学、物理、化学、英语、历史）、教育管理、职业技术教育（和江苏理工学院联合培养），涉及马克思主义学院、数学学院、教育学院、文学院、物理学院、材料与化学化工学部、外国语学院、社会学院等 8 家学院。截止 2022 年，已培养了 5093 名教育硕士，毕业学生 90%以上在教育系统任职。

本学位点现有研究生导师 76 名，队伍结构合理，师资稳定，导师中拥有博士学位 70 人（占 92.1%），正高级职称 21 人，副高级职称 49 人。导师中本学科现有 45 岁以下青年教师 39 人（占 51.3%），均在国内外知名高校获取博士学位，学位点部分研究领域处于全国领先水平，享有良好的学术声誉。

导师队伍结构

专业技术职务	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	合计
正高级	0	5	9	7	1	20	12	22
副高级	3	28	13	5	0	45	20	49

其他	2	3	0	0	0	5	1	5
总计	3	36	22	14	3	70	33	76

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点研究生党建与思想政治教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻落实党的二十大精神，坚守立德树人根本任务。学位点所在各学院采用“以学院党委为核心，以研究生管理办公室为依托，以研究生会为纽带，以党、团支部和班级为平台，以研究生辅导员为支撑，以党员为骨干，以点带面，层层落实”的树状管理体系，关注社会实践与志愿服务的一线，积极开拓创新；优化日常管理服务工作，引领研究生成长，服务研究生成才。

本年度，学位点所在各学院共计开展了 72 次主题学习活动，65 场主题宣讲活动，78 次主题团日活动，16 次学习交流会，20 场主题团课；参与疫情防控志愿工作 82 人次，累计服务时长近 550 小时。学科思政方向研究生积极参加学院党的二十大精神宣讲团，发挥学科专业优势，积极深入学习宣传贯彻党的二十大精神，2022 年共计完成宣讲 129 场次，覆盖宣讲对象 11416 人次。充分发挥了示范引领作用，通过研究生视角，推进党的二十大精神学习宣传教育走深走实。教育学院充分发挥专业学科优势，为校内外提供心理志愿服务。开展“心田微课”，帮助中小学生在疫情期间的紧张焦虑情绪，助力心理应变；参与“心心点灯”苏州大学抗疫心理援助热线，为需要帮助的人提供稳定又专业的心理援助和服务，守护苏州心灵绿码；开设“润心视窗”，向全校师生推介心理健康科普知识，帮助缓解精神压力、培养阳光心态。

各学院研究生会作为校园文化建设的重要组成部分，通过组织元旦晚会、毕业生晚会、毕业季活动、迎新季系列活动、“就·行”系列就业活动、“心时光”系列团辅活动、研途交流活动、创新创业活动、学术文化节等系列活动，营造健康向上、文明高雅的校园文化氛围。疫情期间各学院组织多种多样的活动，关心慰问留校同学，鼓励受疫

情影响的在家的研究生加强与导师的联系，不忘充实自我、收获新知识。社会学院研究生会举办了“暮春初夏日·正当学习时——线上‘云学习’打卡活动”。教育学院还通过组织开展“靠近你，温暖我”云心理主题班会活动、“乐动云端，阳光体育”线上体育竞赛等活动对学生进行思想教育与心理关怀。

### 三、 研究生培养相关制度及执行情况

#### （一） 课程建设与实施情况

大力推进课程与教学改革。一是不断调整和优化人才培养方案，始终坚持将专业硕士培养成为德智体美劳全面发展的卓越的人类灵魂工程师和新时代中国特色社会主义的杰出建设者和合格接班人。从思想品德要求、学术能力要求、实践能力要求等多方面强化培养目标，用立德树人统领课程文化建设，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。教育硕士两门课程获校级课程思政项目资助。二是持续推进课程与教学改革。更新课程和教学内容，紧跟课程改革的步伐，2022年4月21日义务教育课程标准颁布后，新的课程理念、目标、具体内容要求等都与时俱进地在课堂中得以体现。如在《中学数学课程与教材研究》、《化学课程与教材研究》与《化学教学设计与实施》课程中，紧密结合新课标改革动向，理解教学设计的理念、步骤、方法，有效提升了学生的教学能力，强化了研究生教学质量。三是强化校内实训内容。具体包括教学技能训练、微格教学、课例分析等，学校聘请基础教育名师和各学院学科教学优秀指导教师共同参与本实训环节。学科教学（物理）和学科教学（化学）两个领域分别聘请多位初、高中阶段专业领域名师、教研员讲授《中学物理教育教学实践案例分析》和《化学学科基础教育改革研究》；学科教学（历史）领域结合《历史学科课程与教材研究》、《历史学科教学设计与实施》、

《历史教育测量与评价》、《现代教育技术与历史教学》、《大数据与历史教学》等课程教学，让教育硕士在课堂展现从备课到说课、讲课、评课的技能训练；学科教学（英语）领域则开展基于《英语教学设计与实施》、《英语课程与教材研究》、《高级英语》等实践型课程的教学。校内实训密切联系初高中学科教学实际，充分发挥专题讲座-案例教学法对研究生实践、就业的指导作用，并由校内外专家对教育硕士实训环节进行考核评价。

## （二）导师选拔培训

学位点严格执行《苏州大学关于实行专业学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》，上岗招生实行个人申请制，逢招生必申请，根据教育硕士研究生的培养需要，制定研究生导师上岗条件，每年审核导师招生资格，招生导师每年必须参加学校、学院组织的导师上岗培训。2022年度，组织导师线上培训5场，新选聘硕士生导师11人。

## （三）师德师风建设情况

学位点成立以学院书记、院长为组长的师德师风组织领导小组全面负责师德师风建设工作，明确责任并落实到具体负责人。精心部署学习任务和工作议程、工作重点，利用教师培训、教职工大会、教职工周三政治学习和新媒体平台等，形成学习长效机制。开展师德师风主题项目“给老师的一封信”“我的执教故事”“最受学生喜爱教师”“高尚师德奖”等活动。

2022年度学科思政方向“大学小学同学百年党史 以德育德共筑初心使命”入选苏州大学“献礼二十大 筑梦育新人”师德建设优秀案例。教育管理方向崔玉平教授获校周氏教育科研优胜奖，学科历史方向导师王晗获建行奖教金二等奖，崔恒秀获建行奖教金三等奖。

## （四）学术训练情况



组织教育硕士报名参加全省、全国教学技能大赛，并邀请中学里有省级以上基本功竞赛获奖、优质课评比获奖的经验丰富的老师为参赛学生辅导，对教育硕士的口语、教态、课程的教学设计、教具选择、教法学法、多媒体使用、板书设计等一一指导，并指导教育硕士进行视频课程录制、现场模拟授课，让教育硕士在培训过程中逐渐掌握教学的一些技能与方法表达技巧。

2022年度，学科历史方向获得省赛一等奖二项。全国“田家炳杯”教学大赛取一等奖一项，三等奖一项。在华东师范大学组织的长三角历史教学大赛中获二等奖一项，三等奖两项。

学科物理方向获全国第13届“格致杯”物理师范生教学技能比赛获优秀团体奖，物理教学技能展示比赛一等奖5人，二等奖3人，三等奖1人；物理实验自制教具比赛一等奖3人，二等奖3人。2022年全国“田家炳杯”研究生教学技能大赛二等奖1人，三等奖2人，优秀教学设计奖1人，桑芝芳老师获优秀指导教师奖。2022年第六届江苏省教育硕士实践创新能力大赛项姿睿同学获二等奖。

学科思政方向2022年获得国家级教学比赛三等奖1名，省级教学比赛二等奖1名，1名入围田家炳技能大赛决赛。田芝健教授荣获全国优秀思政课教师奖教金二等奖（江苏省唯一入选）。

本年度，学科化学方向获全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（化学）教学技能大赛三等奖一项，江苏省教育硕士创新能力大赛（理科组）二等奖一项。

学位点2022年度新增校级研究生工作站、实践基地12个，学位点与工业园区教育局、高新区教育局直接签订合作协议，由教育局统一安排其管辖范围内的学校实践，其中在高新区实习表现优秀在招聘时可优先录用，在工业园区学校参与实习的研究生如果实习期间表现优秀则可免试录用，有效落实“U-G-S”共建共管共发展的政策，

发挥基地单位建设主体作用。2022 年度，学位点有 23 位学生参与了 2023 届“苏州工业园区—苏州大学优秀实习生项目”

### （五）学术交流情况

学科定期举办法学沙龙，鼓励研究生积极参加导师相关的研究课题研究，研究生参与导师科研项目比例达到 60%。同时各学院均制定了相关奖励措施，鼓励研究生参与学术训练，产出了一批研究成果。学科还进一步规范研究生学术研讨、学术报告考核制度，将研究生学术报告的参与度与研究生评奖评优结合起来，积极倡导研究生参与教育实践研究。

2022 年学位点共承办法学会议 2 场，为研究生和相关研究人员开设学术报告 23 场。学科与厦门大学、浙江师范大学等院校建立长期的学术交流机制，不断提升学生的科研能力。另外，鼓励研究生参加各类学术会议，2022 年学位点研究生参加各类线上、线下学术会议 223 人次。

### （六）研究生奖助状况

苏州大学研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助八部分构成。学校还设有朱敬文奖学金、助学金和周氏奖学金。研究生助学金包括国家助学金、助研（覆盖率达 90%）、助教、助管（简称“三助”）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。各类奖助学金评选制度完备，确保研究所能顺利完成学业。除此之外，各学院还为研究生提供了各类助研、助教岗位。如教育学院 2012 年成立的菁华阳光爱心基金，对贫困研究生特别是身患重病研究生提供了有效的帮扶，目前运转良好，基金规模稳步提高。

本学位点严格执行《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》、《苏州大学研究生国家助学金管理细则》的相关规定，同时各学院也制定

了详细的研究生评奖评优实施细则，优化了评奖评优工作流程，确保研究生国家、学校奖助学金、困难补助、统筹经费、培养费的足额投入；保证专项投入，积极筹措保证研究生创新工程、教改、课程、教材、学科竞赛、学风宣讲、网络教学平台、导师培训、论文盲审、优秀学位论文奖励等教育教学专项经费的投入；满足特色投入，加大研究生国际交流和海外研修奖学金等改革创新特色经费的投入；鼓励学科导师投入，鼓励学院、学科、导师积极投入，资助学费、生活费、助研津贴。

通过基本投入、专项投入、特色投入、鼓励投入等方式，基本建立国家、学校、学院、学科、导师“五位一体”的研究生教育教学管理经费保障体系和资助体系。2022年，我校全日制硕士研究生平均资助超过2万元，保证了研究生教育教学各项改革和培养工作的顺利进行。

## 四、研究生教育改革

### （一）人才培养及建设

本学位点2022年录取教育硕士289人，毕业教育硕士252人，现在校全日制教育硕士??人，非全日制教育硕士??人

学位点建有江苏省实验教学示范中心教学团队，省级虚拟仿真实验教学团队，心理与行为科学研究团队和中国特色城镇化研究中心团队等教学和科研团队。2022年物理实验及创新竞赛教学团队获江苏省高校优秀基层教学组织。

2022年学位点16位研究生入围全国“田家炳”教育硕士教学技能大赛决赛，最终获一等奖1人，二等奖1人，三等奖5人，优秀教学设计1项，优秀指导老师1人。第六届江苏省教育硕士实践创新能力大赛获一等奖2人，二等奖3人。在各专业领域举办的省级以上比赛中共获一等奖8人，二等奖4人，三等奖3人。

本学科研究生专业知识扎实，工作、科研能力强，所培养的毕业生都得到了政府、学校等单位的热烈欢迎，在工作岗位上取得了优异的成绩。对用人单位访谈中了解到，用人单位对学生的工作的创造性和积极性评价较高，整体评定为优秀。例如，2021 届学科物理专业研究生陈林毕业后 1 年内发表 3 篇教研论文，参加市级青年教师课堂教学比赛获得一等奖，并指导学生参加江苏省科技创新大赛获奖。利用空余时间，建立了学科物理相关的公众号，已有粉丝 8375，同时创建了对应的 QQ 群，讨论相关物理教学问题，目前群人数近 3000 人，在中学物理教师和学科教学（物理）研究生中有较大影响。

## （二）教师队伍建设

学位点不断加强师德师风建设，学校制订了《苏州大学师德建设长效机制实施方案》，使师德师风建设工作目标明确，规范化、制度化。充分发挥院学术委员会、教学督导、工会、教代会在教师教风、学术规范、教书育人等方面的监督调查作用，了解教师思想工作和生活状况，全方位加强教师队伍建设。

为充分发挥校外导师在教育硕士培养过程中的重要作用，学校先后与工业园区、高新区、姑苏区教育局达成协议，聘请各学校特级教师作为我校教育硕士校外导师，在这些学生一入学之后就匹配好校外导师，学生在课程学习之余跟着校外导师参与到各中小学教学实践过程中去，既能让教育硕士在有限的学习年限内充分了解教育实践，又能加强专业与行业衔接、拓展就业渠道。学校和学院统一组织安排，本学科组建实习小组，负责前期实习准备、实习动员、实习过程督查以及最终的实习考核。

2022 年，学校为加强教育硕士实践与科研的有机衔接，促进我校教育硕士教育质量提升，我校与苏州市教育局联合开展了苏州大学教育硕士第二导师遴选的工作，经个人申请、所在单位推荐及研究生

院初审，结合我校教育硕士专业设置及培养目标要求，共遴选 372 位骨干教师担任教育硕士第二导师。

### （三）科学研究

2022 年度，学位点新增科研项目 43 项，科研经费 243.56 万元，其中国家级科研项目 4 项，省部级 9 项，市厅级项目 10 项，横向科研项目 20 项。

2022 年，本学位点获省级哲学社会科学研究成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，获市厅级优秀成果二等奖 2 项，三等奖 7 项。2022 年度共出版专著 6 部，主编教材 1 部，《基于逆向教学设计理论的课堂教学重构—以库仑定律教学为例》教学案例入库中国专业学位教学案例中心案例库，发表核心期刊论文 83 篇，决策咨询报告 7 项，软件著作权专利 4 项。

### （四）传承创新优秀文化

学位点推行研究生德政导师制，将传承创新优秀传统文化为研究生德政导师的职责之一，贯穿于研究生培养的全过程。德政导师秉承着“育人为本、德育为先、个性培养、全面发展”的育人理念，坚持和牢牢践行“不忘初心、牢记使命”，以社会主义核心价值观引领传统文化的传承和创新。

本学科始终坚持服务社会的优秀传统，目前拥有直属附属学校四所：苏州大学实验学校、苏州大学第二实验学校、苏州大学附属高邮学校、苏州大学附属吴江学校，另外先后与沧浪实验小学校、平江实验学校、带城实验小学、吴江幼儿园等签约，这些学校成为我校附属学校，为我校教育硕士实践教学提供了强有力的实践场所。本学科充分发挥综合型大学办教育硕士、师范教育优势，发挥师范学院在实践教学上的优势，在教师培养、课程开发、文化塑造等方面为附属学校建设提供全方位的支持与帮助。这些附属学校为我校教育硕士的培养与就业都提供了坚实稳定的保障。

学科数学方向主办的《中学数学月刊》杂志为广大读者搭建了一个展示其数学才华，探索数学教育规律的有效平台。在几代数学人的努力下，本刊深受广大读者的喜爱，赢得了良好的社会声誉，连续多年在人大“复印报刊资料”全文转载量排名中名列前茅。在 2022 年度《复印报刊资料·高中数学教与学》被全文转载的 41 种报刊中，《中学数学月刊》有 19 篇文章被全文转载，排名第 1 位。在 2022 年度《复印报刊资料·初中数学教与学》被全文转载的 47 种报刊中，《中学数学月刊》有 19 篇文章被全文转载，排名第 2 位。

依托学科物理方向主办的《物理教师》期刊为全国中等教育类中文核心期刊，该刊连续 4 次入选北图《中文核心期刊要目总览》，在基础物理教育领域有很高的影响力。

苏州大学“惠寒”研究生支教团秉持“惠泽教育，情系祖国花蕾、寒门学子”的百年惠寒精神，在祖国中西部多地开展教育扶贫、产业扶贫等志愿服务活动，第 24 届“惠寒”研究生支教团服务对象覆盖江苏、陕西和贵州三省，学生参与达 1160 人次，志愿服务时长超 6000 小时。研支团相关事迹被中国青年志愿者、西部志愿汇等多家国家级、省级媒体报道，于 2022 年 5 月获评首届“苏州青年五四奖章集体”和苏州大学五四青年奖。

## （五）国际合作交流

学位点积极为师生营造良好的学术交流氛围，2022 年学位点邀请境外专家学术报告 2 场。教师参与教育类国际会议 5 人次。与台南大学、美国波士顿麻州大学、澳大利亚墨尔本大学等国外高校开展学术交流与合作。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

按照学校要求学位点成立了评估工作小组，制定了工作流程和日程安排，并开始选聘外单位同行专家。

教育硕士学位点近年来取得了长足发展，本学科部分特色方向在全国具有较高的知名度，2021年获批教育学一级学科博士点、江苏省重点学科。但仍存在一些问题，集中体现在以下几点：

1. 师资力量还需进一步加强，师资队伍结构有待进一步优化。从总体上看，本学位点的中青年教师所占比例偏小，急需大力支持与建设师资队伍“蓄水池”，保持年龄结构的总体平衡，保证师资队伍的稳定发展。学科成员的研究方向还不够集中，科研产出不平衡。

2. 专业实践教学各环节需进一步加强规范管理。不管是集中实习还是分散实习，实习期间的持续监测与指导需要进一步完善，实现实习的全过程监测，提升实习的整体质量。实践基地、工作站实际建设效果还不明显。

3. 学位点办学条件有待改善，加大对学生的学术交流、实践比赛等方面的支持力度。学生参与各级各类教学比赛训练的经费不足。学科教学各方向每年有院级、省创新实践能力大赛、长三角教学大赛、全国“田家炳杯”等各级各类比赛，教师需要做选拔、多轮辅导、带队等各项工作，大量工作的付出需要可持续的经费支撑。

4. 学位点需进一步提高研究生的论文质量，研究生缺少高水平应用型成果，参加各类交流、比赛活动的数量质量都还有待于提高。

5. 学位点师生参与地方教育部门、学校的合作交流还不够，深层次的国际化交流和合作项目较少，对外交流常态化有待进一步落实。近年来，由于疫情防控等原因影响，同时受制于学制的因素，本学位点硕士研究生与国内相关高校、基础教育学校的学术交流相对较少，硕士研究生对外交流的自主意识相对较弱。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

学位点严格按照《苏州大学研究生学位论文研究课题开题管理暂行办法》、《苏州大学研究生中期考核管理暂行办法》的要求，认真组织实施毕业论文的开题、中期检查，严格执行《苏州大学硕士、博士学位论文盲审暂行实施办法》组织毕业生的学位论文盲审。学位论文专家评议过程中涉及学术不端行为，实行一票否决制。2022年度，本学位点无抽检不合格论文，学位论文盲审总体情况良好，优秀率有待进一步提高。2022年度获校优秀专业学位论文6篇，学科物理蒋馨雅同学毕业论文《高中物理教材习题与试题情境研究》获2022年江苏省优秀专业学位论文。

## 六、改进措施

学位点未来发展中，将充分利用各种资源，突出教育硕士的应用性，培养具有较高实践能力的高质量人才。

1. 加强师资队伍建设。引进学科教学方向的人才，给现有教师提供更多的学术交流和进修机会，遴选更多更优秀的行业实践指导教师。

2. 积极开展国内外交流合作，对教师和学生的学术交流、实践比赛给予更多的经费和时间保证，让更多的师生有机会参与国际学术交流，提升业务能力。

3. 充分调研在读和已毕业学生、用人单位的办学建议，进一步优化课程设置，充分考虑2年制学习时间的紧凑性，整合部分同质课程，平衡好理论课程和实践课程，做好与本科相关课程的衔接，避免课程重复，提高课程质量，强化课程的实践导向。

4. 在实践教学方面，进一步强化学校统筹力度，学院加强日常实践锻炼，对标教指委实践教学要求，进一步强化实践教学的过程化、个性化和信息化。进一步完善实践教学基地运行机制，明晰各方责权，保持校外教育实习的稳定性、利用率等，并建立健全管理、评价等机制。



5. 进一步加强与地方教育行政部门、中小学校的沟通联系，提高就业率和就业质量。

6. . 进一步加强教育硕士学位论文写作要求和导师指导，加强学术训练，整合相关平台，强化学习力度，对论文的选题、开题、中期检查、盲审、答辩各环节严要求严把关。