

# 学位授权点建设年度报告

## (2022年)

学位授予单位

名称：苏州大学

代码：10285

授权学科  
(类别)

名称：教育学

代码：0401

授权级别

博士

硕士

2023年2月9日

## 目录

一、总体概况 .....	1
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	2
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	2
(一) 课程建设与实施情况.....	2
(二) 导师选拔与培训.....	3
(三) 师德师风建设情况.....	3
(四) 学术训练情况.....	4
(五) 学术交流情况.....	4
(六) 研究生奖助状况.....	4
四、研究生教育改革 .....	5
(一) 人才培养及建设.....	5
(二) 教师队伍建设.....	6
(三) 科学研究.....	7
(四) 传承创新优秀文化.....	7
(五) 国际合作交流.....	7
五、教育质量评估与分析 .....	8
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	8
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	8
六、改进措施 .....	9

## 一、总体概况

苏州大学教育学一级学科历史悠久，始于 1952 年江苏师范学院所开设的教育学学科。著名学者顾树森、张焕庭、刘百川、辛润棠、吴曾芥、黄乃松、石起才等教授曾长期在此教授。现有教育学一级学科博士点，教育学一级学科博士后流动站，设立了高等教育学、比较教育学、课程与教学论、教育学原理、教育技术学、职业技术教育学、教育政策与管理 7 个学科方向。2022 年学位点被评为江苏省省级重点学科。高等教育学等研究领域处于全国领先水平，享有良好的学术声誉。

本学位点现有研究生导师 29 人，其中博士生导师 9 人，导师中拥有博士学位 27 人（占 93.1%），正高级职称 13 人，副高级职称 16 人。本学科有校聘兼职教授刘海峰教授、任方方教授，院聘兼职硕士、博士生导师朱永新教授、田晓明教授、韦洪涛教授、顾月华教授、母小勇教授等 12 人，院聘兼职教师苏州市平江中学邓大一校长等中小学高级教师 24 人。

导师队伍结构

专业技术 职务级别	合计	35 岁 及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 及以上	博士学 位人数	具有境外 经历人数	博导 人数
正高级	13	0	6	1	4	2	11	9	9
副高级	16	2	8	5	1	0	15	6	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	29	2	1	6	5	2	27	15	9

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学院形成“以学院党委为核心，以研究生管理办公室为依托，以研究生会为纽带，以党、团支部和班级为平台，以研究生辅导员为支撑，以党员为骨干，以点带面，层层落实”的树状管理体系，重点依托研究生会、党、团支部组织开展各类活动，丰富学生校园生活，提升学生思想境界。各研究生党支部定期举办专题党课，确保党员在理论学习上的先进性，并结合时代主题开展集趣味性、学习型为一体的党日活动，如“走基地、看变化、聚力量”、观影活动、学习党的二十大精神、情暖冬至活动等，引导广大研究生坚定理想信念，培育社会主义核心价值观。研究生会通过组织元旦晚会、毕业生晚会、毕业季活动、迎新季系列活动、“心时光”系列团辅活动营造健康向上、文明高雅的校园文化氛围。开展“心田微课”，帮助中小学生在疫情期间的紧张焦虑情绪，助力心理应变，开展研途交流、访企拓岗活动促进就业质量。本年度，教育学院共计开展了12次主题学习活动，8场主题宣讲活动，9次主题团日活动，6次学习交流会，6场主题团课；参与疫情防控志愿工作34人次，累计服务时长近220小时。

在新媒体建设方面，学院“苏大教院研究生”官方微信公众号现有关注人数已超1500人，平均每月推文达15篇以上，内容涵盖就业信息、讲座信息、日常通知等各类内容，方便广大研究生更便捷地了解学院动态。平均每篇推文阅读量达132以上，其宣传报道工作已取得明显效果。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

大力推进课程与教学改革。一是不断调整和优化人才培养方案。本学位授权点所开设的研究生课程均能满足国务院学位办颁发的《教

育学一级学科博硕士学位授予基本条件》，2022年度，继续大力推进课程与教学改革，优化课程与教学体系。用立德树人统领课程文化建设，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中，树立“育人本位”的课程价值观念，弘扬求真求善求美的人文精神和科学精神。着眼教育学专业研究生培养的核心要素，改进教学模式，注重课程的生成性和开放性，形成“以研究生为中心”的课程教学观，实现从以“教”为中心到以“学”为中心的转变。

## （二）导师选拔培训

学位点严格执行《苏州大学关于实行学术学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》，上岗招生实行个人申请制，逢招生必申请，根据教育学学术型研究生的培养需要，学院制定学术型学位研究生导师上岗条件，每年审核导师招生资格，招生导师每年必须参加学校、学院组织的导师上岗培训。2022年度，组织导师线上培训两场，新选聘博士生导师1人，硕士生导师1人。

## （三）师德师风建设情况

学科成立以学院书记、院长为组长的师德师风组织领导小组全面负责师德师风建设工作，明确责任并落实到具体负责人。精心部署学习任务和工作议程、工作重点，利用教师培训、教职工大会、教职工周三政治学习和新媒体平台等，形成学习长效机制。开展师德师风主题项目“给老师的一封信”“我的执教故事”“最受学生喜爱教师”“高尚师德奖”等活动。

2022年度学位点彭彩霞老师获苏州大学学生“我最喜爱的老师”，冉云芳老师获“苏州大学五四青年奖”（创新创业类）。

## （四）学术训练情况

学科定期举办学术沙龙，鼓励研究生积极参加导师相关的研究课题研究，研究生参与导师科研项目比例达到 60%。同时教育学院制定了《教育学院研究生科研奖励条例》，鼓励研究生参与学术训练，产出了一批研究成果。2022 年度教育学一级学科研究生成功申报江苏省研究生科研创新计划项目 6 项。发表 SSCI 论文 8 篇，苏大核心期刊论文 9 篇；

### （五）学术交流情况

2022 年学位点共承办学术会议 3 场，学位点 2022 年为研究生和相关研究人员开设学术报告 17 场。学科与北京师范大学、厦门大学、浙江师范大学等院校建立长期的学术交流机制，不断提升学生的科研能力。另外，鼓励研究生参加各类学术会议，2022 年学位点研究生参加各类线上、线下学术会议 31 人次；

除此之外，学科还进一步规范研究生学术研讨、学术报告考核制度，将研究生学术报告的参与度与研究生评奖评优结合起来，积极倡导研究生自行组织小型的学术研讨会，如高等教育学专业的“读书沙龙”活动。

### （六）研究生奖助状况

苏州大学研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助八部分构成。学校还设有朱敬文奖学金、助学金和周氏奖学金。研究生助学金包括国家助学金、助研（覆盖率达 90%）、助教、助管（简称“三助”）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。各类奖助学金评选制度完备，确保研究所能顺利完成学业。

为保障贫困研究生顺利完成学业。教育学院为研究生提供了各类助研、助教岗位。2012 年成立的菁华阳光爱心基金，对贫困研究生特

别是身患重病研究生提供了有效的帮扶，目前运转良好，基金规模稳步提高。

本学位点严格执行《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》、《苏州大学研究生国家助学金管理细则》的相关规定，同时教育学院还制定了《苏州大学教育学院研究生评奖评优实施细则》，优化了评奖评优工作流程，确保研究生国家、学校奖助学金、困难补助、统筹经费、培养费的足额投入；保证专项投入，积极筹措保证研究生创新工程、教改、课程、教材、学科竞赛、学风宣讲、网络教学平台、导师培训、论文盲审、优秀学位论文奖励等教育教学专项经费的投入；满足特色投入，加大研究生国际交流和海外研修奖学金等改革创新特色经费的投入；鼓励学科导师投入，鼓励学院、学科、导师积极投入，资助学费、生活费、助研津贴。

通过基本投入、专项投入、特色投入、鼓励投入等方式，基本建立国家、学校、学院、学科、导师“五位一体”的研究生教育教学管理经费保障体系和资助体系。2022年，我校全日制硕士研究生平均资助超过2万元，保证了研究生教育教学各项改革和培养工作的顺利进行。

## **四、研究生教育改革**

### **（一）人才培养及建设**

2022年度在读博士61人、硕士84人；博士招生8人，硕士招生33人；博士毕业5人，授予学位4人，一次性就业率100%，硕士毕业17人，授予学位17人，一次性就业率92.5%。2022年7月，学位授权点成功举办了线上暑期夏令营，吸引全国60所高校124名优秀本科生报名，接受2023年推免生11人，生源质量有较大提升。

2022 年度学位点积极探索研究生人才培养的新模式，提高研究生培养质量，分别与苏州教投集团签订合作框架协议，在吴中中专设立研究生工作站，充分利用各自优势资源，加强交流合作，为研究生培养提供了有力支撑。

教育学学位点研究生专业知识扎实，工作、科研能力强，所培养的毕业生都得到了政府、学校等单位的热烈的欢迎，在工作岗位上取得了优异的成绩。对用人单位访谈中了解到，用人单位对学生的工作的创造性和积极性评价较高，整体评定为优秀。

## （二）教师队伍建设

本学位点现有专任教师 36 人，其中有教育学或相关领域博士学位的专任教师 33 人（占 91.7%），正高级职称 13 人，副高级职称 16 人。2022 年度 1 人晋升教授，1 人晋升副教授，新引进博士后 2 人。秦炜炜教授领衔的教师教育技术团队获 2022 年度江苏省“青蓝工程”优秀教学团队。

学位点不断加强师德师风建设，先后制订了《苏州大学教育学院师德建设长效机制实施方案》《教育学院教师教学工作正面清单与负面清单》《苏州大学教育学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（讨论稿）》等规章制度，使师德师风建设工作目标明确，规范化、制度化。建立听课制度和教研室教研制度，使教师形成强烈的授课质量意识和课程思政意识。充分发挥院学术委员会、教学督导、工会、教代会在教师教风、学术规范、教书育人等方面的监督调查作用，了解教师思想工作和生活状况，全方位加强教师队伍建设。

2022 年度学位点崔玉平教授获校周氏教育科研优胜奖。

## （三）科学研究



2022 年度，学位点新增各类科研项目 25 项，科研经费 212.56 万元，其中国家级科研项目 3 项，李西顺教授、王一涛教授获全国教育规划重点项目立项，省部级 1 项，市厅级项目 6 项，横向项目 15 项。获江苏省高教学会特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项，市厅级二等奖 1 项，三等奖 5 项。2022 年度共出版专著 6 部，发表核心期刊论文 44 篇，其中 SSCI 收录 14 篇，决策咨询报告 7 项，软件著作权专利 4 项。

#### （四）传承创新优秀文化

学位点推行研究生德政导师制，将传承创新优秀传统文化为研究生德政导师的职责之一，贯穿于研究生培养的全过程。德政导师秉承着“育人为本、德育为先、个性培养、全面发展”的育人理念，坚持和牢牢践行“不忘初心、牢记使命”，以社会主义核心价值观引领传统文化的传承和创新。如：学位点多位研究生发挥专业优势，积极参加第 24 届苏州大学“惠寒”研究生支教团，秉持“惠泽教育，情系祖国花蕾、寒门学子”的百年惠寒精神，在祖国中西部多地开展教育扶贫、产业扶贫等志愿服务活动，相关事迹被中国青年志愿者、西部志愿汇等多家国家级、省级媒体报道。

#### （五）国际合作交流

学科积极为师生营造良好的学术交流氛围，2022 年学位点邀请境外专家学术报告 2 场，教师参与教育类国际会议 3 人次。与台南大学、美国波士顿麻州大学、澳大利亚墨尔本大学等国外高校开展学术交流与合作。

学科积极探索研究生教育国际化，2022 年招收港澳台硕士研究生 1 名，毕业博士留学生 2 人。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

按照学校要求学位点成立了评估工作小组，制定了工作流程和日程安排，并开始选聘外单位同行专家。

教育学一级学科近年来取得了长足发展，本学科部分特色方向在全国具有较高的知名度，在获批教育学一级学科博士点、江苏省重点学科后，仍存在一些问题，集中体现在以下几点：

1. 师资结构还需进一步优化，尤其是需要强化中青年教师培养力度和杰出人才的引进工作，提升教学与科研整体水平。
2. 学位点研究方向还需进一步整合，需要进一步提升富有辨识度的特色专业方向。
3. 学科点需进一步提高研究学的论文质量，研究生优秀毕业论文、高水平科研论文数量还不足。
4. 学位点办学条件有待改善，需加大对学生的学术交流、科研训练等方面的支持力度。
5. 学位点研究生参加国际学术交流、与国外高水平大学（学科）合作交流还不够，高水平的国际化交流和合作项目较少，硕士研究生对外交流的自主意识相对较弱。
6. 毕业生就业渠道还有待进一步拓宽，一次性就业率和就业质量还需提高。

### （二）学位论文抽检情况及问题分析

本学科严格按照《苏州大学研究生学位论文研究课题开题管理暂行办法》、《苏州大学研究生中期考核管理暂行办法》的要求，认真组织实施毕业论文的开题、中期检查，严格执行《苏州大学硕士、博士学位论文盲审暂行办法》组织毕业生的学位论文盲审。学位论文

专家评议过程中涉及学术不端行为，实行一票否决制。2022年度，本学科无抽检不合格论文，博士论文盲审28人次，优秀6人（21.4%），良好16人（57.1%），合格4人（14.3%），不合格2（7.1%）。硕士论文盲审51人次，不合格0，优秀9人（17.6%），良好29人（56.9%），合格13人（25.5%）。论文盲审总体情况良好，还需继续严格把关学位论文质量。

2022年度本学位点获校优秀博士论文1篇，优秀硕士论文1篇。

## 六、改进措施

学科未来发展中，将在充分利用各种资源，进一步提高人才培养质量。

1. 加强教师队伍建设，探索设置多元化的招聘岗位，进一步拓宽人才引进渠道，加大引进高端人才和具有发展潜力的青年教师引进力度，保证学科的可持续和高水平发展。落实学院引才主体责任，构建引才激励机制，加大青年教师的培养力度，为教师提供多样化的学术交流机会，提供不同方式的学术研究资助。充分激发学院学科引才积极性。

2. 学科建设要坚持“有所为、有所不为”的原则，选准某些领域进行重点突破。积极争取学校支持，发挥综合性大学办教育学科的优势，整合各类学科力量，实现借力发展和聚力发展。

3. 进一步加强教育硕士学位论文写作要求和导师指导，加强学术训练，整合相关平台，强化学习力度，对论文的选题、开题、中期检查、盲审、答辩各环节严要求严把关。切实提高研究生论文质量，强化研究生的科研能力培养，为师生提供更加优越的工作和学习条件。

4. 学科点将进一步加大国际化程度，与国外高校形成制度性的学生交流、学者交流和学术交流渠道，接受和派出学生与教师，丰富学术交流内容，提升学术交流的广度和深度。

5. 通过与相关企事业单位合作交流，为研究生提供更多的就业渠道，提高就业率和就业质量，让更多的研究生有施展才能的空间和平台。

